**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 09 – 10 EYLÜL |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.1.Doğal Sayılar | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.1.1.Nesne sayısı 100’e kadar (100 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamlarla yazar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, oyun, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | |  | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | SAYILAR | | | | |
| C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı23.JPG  Yandaki grupta kaç bilye vardır. Bilyelerin sayısını nasıl yazarız?  Bilyelerin sayısı belirlendikten sonra, sayısı yazdırılır.  C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı24.JPG  Fındıkları kolay bir şekilde nasıl sayabiliriz? Öğrenciler fikirlerini söylerler. Fındıkları onluk ve birliklere ayırarak daha kolay sayabileceğimiz belirtilir. Fındıklar onluk ve birliklere ayrılır. Onluk ve birlik sayısı belirlendikten sonra fındıkların sayısı yazılır.  Ders kitabındaki örnekler incelenir. Etkinlikler yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Hangi rakamları biliyorsunuz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Tahtaya yazılan sayıları okumaları ve okunuşlarını karşılarına yazmaları istenir. | | | | |
| **Özet** | | | 100’e kadar olan sayıların okumasını ve yazmasını öğrenmiş olduk. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı34.JPG  Verilen gruptaki nesne sayısını belirleyerek yazınız. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | 100’e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 11 – 12 -13 EYLÜL |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.1.Doğal Sayılar | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.1.2. Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, oyun, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Deste, düzine | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, sayma çubukları, paket lastiği | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | ONLUKLAR VE BİRLİKLER, DESTE VE DÜZİNE | | | | |
| Onluk birlik oluşturma etkinliği yaptırılır.  Etkinlikten sonra nesnelerin sayısını onluk ve birliklerine ayırarak daha kolay sayabileceğimiz belirtilir.  Kitabımızdaki onluk ve birliklere ayırma örnekleri incelenir.  Konu etkinlikleri yapılır.  Deftere benzer etkinlikler yaptırılır.  Deste ve düzine örneklerle açıklanır.  Aynı türden 10 nesne, bir desteyi oluşturur. Aynı türden 12 nesne, bir düzineyi oluşturur.  Kitaptaki deste ve düzine örnekleri yapılır. Defterlere örnekler yaptırılır.  Anlaşılmayan kısımların tekrarı yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Bir çokluğun sayısını nasıl daha kolay belirlersiniz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Onluk ve birliklere ayırma etkinliklerini grup olarak yapabilirler. | | | | |
| **Özet** | | | Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırmayı ve sayı ile ifade etmeyi, aynı tür 10 nesnenin desteyi, 12 nesnenin düzineyi oluşturduğunu öğrenmiş olduk. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 65 sayısını onluk ve birlik gruplarına ayırınız.  Bir destede kaç nesneden oluşur?  Bir düzine kaç nesneden oluşur? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır.  b)Deste ve düzine örneklerle açıklanır | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 16 – 17 EYLÜL |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.1.Doğal Sayılar | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.1.3.Verilen bir çokluktaki nesne sayısını tahmin eder, tahminini sayarak kontrol eder. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | |  | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, sayı çubuklar, boya kalemleri | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | TAHMİN EDİYORUM SAYIYORUM | | | | |
| Elime bir miktar boya kalemi alırım ve öğrencilerden burada kaç boya kalemi olduğunu tahmin etmelerini isterim. Daha sonra birlikte kalemleri sayarak tahminlerinin doğruluğunu kontrol ederiz.  Her öğrenciden eline bir miktar sayı çubuğu almalarını ve ellerindeki çubukların sayısını tahmin etmelerini, daha sonra sayarak tahminlerini kontrol etmelerini isterim.  Tahmin etmede nasıl bir yol izleyeceğimiz örneklerle açıklanır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Avucunuza kaç tane bilye koyabilirsiniz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Etkinlikler birlikte yapılarak tahmin etme ve kontrol etme işlemleri yapılır. | | | | |
| **Özet** | | | Verilen bir çokluktaki nesne sayısını tahmin etme, tahmin ederken nasıl bir yöntem izlememiz gerektiğini ve tahminimizi sayarak kontrol etme işlemlerini yaptık. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  Çokluktaki küp sayısını tahmin ediniz ve tahmini-nizi kontrol ediniz.  Tahminim:………  Kontrol:……… | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 18-19-20 EYLÜL |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40+40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.1.Doğal Sayılar | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.1.4.100’den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Basamak, basamak değeri | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, sayı çubuklar | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | BASAMAK DEĞERİ | | | | |
| Elime bir miktar sayı çubuğu alırım. Sayı çubuklarını birer birer sayarım. Daha kolay nasıl sayabileceğimi sorarım. Çubukları onar onar ayırır ve tekrar sayarım.  Bir çokluktaki nesneleri onluk gruplara ayırarak daha kolay sayabileceğimiz belirtilir.  Ders kitabında yer alan örnek birlikte incelenir.  Basamak ve basamak değeri kavramları açıklanır.  Her rakamın bulunduğu basamağa göre bir değeri vardır. Bu değere basamak değeri denildiği belirtilir.  Ders kitabında yer alan etkinlikler yapılır.  Farklı örnekler defterlere yaptırılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Bir çokluktaki nesneleri daha kolay nasıl sayabiliriz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Defterlere yapılması istenen örnekler birlikte yapılabilir. | | | | |
| **Özet** | | | !00’den küçük sayıların basamaklarını modeller üzerinde gösterdik. Ayrıca basamaklarındaki rakamların sayı değerlerini belirttik. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  Örnekteki noktalı yerleri uygun şekilde doldurunuz. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 23 – 27 EKİM |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 5 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.1.Doğal Sayılar | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.1.5.100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, ritmik sayma | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | |  | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | DOĞAL SAYILARLA RİTMİK SAYMALAR | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | |  | | | | |
| Öğrencilere geçen yıl öğrendiğimiz ritmik saymalardan hatırlatmalar yapılır.  Örnek: 20 ye kadar birer ritmik sayma. 8’den 20 ye kadar birer ritmik sayma.  20 ye kadar ikişer ritmik sayma. Ayrıca Onar ve beşer ritmik saymalar yapılır.  100 içinde ileriye ve geriye birer ritmik sayma çalışmaları yapılır.  Örmek: 5’ten, 35 ‘e kadar birer ritmik sayma. 23’ten, 70’e kadar ritmik sayma vb.  20’den 8’e kadar geriye doğru birer ritmik sayma.  42’den 20’ye kadar geriye doğru birer ritmik sayma vb.  100’e kadar ileriye doğru ikişer ritmik saymalar yaptırılır.  30’a kadar ileriye doğru üçer ritmik sayma yapılır.  40’a kadar ileriye doğru dörder ritmik sayma yapılır.  100’e kadar onar ve beşer ritmik saymalar yapılır. 100’den geriye doğru onar ve beşer ritmik sayma yapılır.  100içinde geriye doğru ikişer ritmik saymalar yapılır.  30’dan geriye doğru üçer, 40’dan geriye doğru dörder ritmik sayma yapılır.  Kitaptaki etkinlikler yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Hangi ritmik saymaları yapabiliyorsunuz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrenilen ritmik saymalar yaptırılır. | | | | |
| **Özet** | | | 100 içinde ileriye ve geriye doğru ikişer, beşer ve onar saymayı, 30’a kadar üçer üçer, 40’a kadar dörder dörder ileriye ve geriye ritmik saymaları öğrendik. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- 70’ten 30’a kadar geriye doğru birer ritmik sayınız.  2- 42’den 86’ya kadar ikişer sayınız.  3- 100’den geriye onar ve beşer sayınız.  4- 30’a kadar üçer sayınız  5- 40’dan geriye dörder sayınız. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Ritmik sayma çalışmalarında, 100 içinde ileriye ve geriye birer sayma çalışmaları ile başlanır. Sayılar aşamalı olarak artırılır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** 30 EYLÜL-04 EKİM |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 dakika | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.1.Doğal Sayılar | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.1.6. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntülerini tanır, örüntünün kuralını bulur ve eksik bırakılan ögeyi belirleyerek örüntüyü tamamlar. | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Örüntü | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | SAYI ÖRÜNTÜSÜ | | | |
| Örüntünün ne anlama geldiği açıklanır. Geçen yılki yaptığımız örnekler hatırlatılır.  Ders kitabımızda yer alan hatırlayalım etkinliği yaptırılır.  Verilen örüntü örnekleri birlikte incelenir. Örüntü kuralları ve eksik bırakılan ögeleri tamamlama etkinlikleri yapılır. Anlaşılmayan kısımların tekrarı yapılır.  Öğrencilerin defterlerine örnek çalışmalar yapılır.  Kitabımızda yer alan etkinlikler öğrenciler tarafından yapılır.  Etkinliklerin birlikte kontrolü yapılır. | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Örüntü ne demekti? | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Birlikte örüntü etkinlikleri yapılır. | | | |
| **Özet** | | | Sayı örüntüsünün, sayıların belirli bir kurala göre sıralanışı olduğunu, verilen örüntünün kuralını belirlemeyi ve eksik bırakılan ögeyi belirlemeyi öğrendik. | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Aşağıda verilen örüntünün kuralını belirleyerek, örüntüde boş bırakılan ögeleri yazınız.  11, 15, 19, ….., ……, 32 | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Verilen sayı örüntülerinin kuralı bulunmadan önce örüntünün ögeleri arasındaki değişim fark ettirilir.  b)En çok iki ögesi verilmeyen sayı örüntüleri kullanılır.  c)Örüntülerde kuralın bulunabilmesi için baştan en az üç öge verilmelidir.  Örneğin 5, 10,15, \_ , 25, \_ ,35 | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 07 – 11 EKİM |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 +40 + 40 + 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.1.Doğal Sayılar | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.1.7.100’den küçük doğal sayılar arasında karşılaştırma ve sıralama yapar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | |  | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, onluk ve birlik sayı blokları, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | SAYILARI KARŞILAŞTIRALIM  SIRA BİLDİREN SAYILAR | | | | |
| Ders kitabımızda yer alan hatırlayalım etkinliği yaptırılır.  Sayıları karşılaştırma ile ilgili kitaptaki örnek etkinlikler incelenir.  İki basamaklı sayıları karşılaştırırken önce onlar basamağına bakarız. Onlar basamağındaki rakam büyük olan sayı büyüktür. Onlar basamağındaki rakam eşit ise birler basamağına bakarız. Birler basamağındaki rakam büyük olan sayı büyüktür.  Sayıları karşılaştırma örnekleri yapılır.  Ders kitabımızın da ki etkinlikler öğrencilere yaptırılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Sınıfımızdaki kızlar ile erkeklerin sayısını karşılaştırınız. Hangisi çoktur? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Karşılaştırma ve sıralama etkinlikleri birlikte yapılır. | | | | |
| **Özet** | | | Sayıları karşılaştırma ve sıralamayı öğrendik. Sayıları karşılaştırırken önce onlar basamağına bakarız. Onlar basamağındaki rakamı büyük olan sayı büyüktür. Onlar basamağındaki rakam eşit ise birler basamağına bakarız. Birler basamağındaki rakamı büyük olan sayı büyüktür. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 32, 24 ve 45 sayılarını karşılaştırınız ve büyükten küçüğe doru sıralayınız. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)En çok dört doğal sayı arasında karşılaştırma ve sıralama çalışmaları yapılır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 14 – 18 EKİM |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.1.Doğal Sayılar | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.1.8.100’den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | |  | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, cetvel | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | KİM DAHA YAKIN | | | | |
| Cetveller çıkartılır. 10 ile 20 arasındaki ve 20 ile 30 arasındaki sayıları söylemeleri istenir.  13 sayısı, 10 ile 20’ den hangisine yakındır? 26 sayısı, 20 ile 30 sayısından hangisine yakındır.  Benzer sorular çoğaltılabilir.  Ders kitabımızda yer alan etkinlik incelenir ve yorumlanır.  Onluk ve onluğa yuvarlamanın ne demek olduğu açıklanır.  örnekler incelenir.  Etkinlikler öğrencilere yaptırılır.  Kontroller yapılarak hatalı olanların düzeltilmesi sağlanır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Cetvellerinizi inceleyiniz. Cetvelleriniz üzerinde hangi onluklar vardır? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilere yuvarlama etkinlikleri yaptırılır. | | | | |
| **Özet** | | | Bir sayı en yakın onluğa yuvarlanırken birler basamağındaki rakama bakılır. Birler basamağı 1, 2, 3, 4 olanlar bir önceki onluğu yakındır. Birler basamağı 5, 6, 7, 8, 9, olanlar ise bir sonraki onluğa yakındır. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 74 sayısı hangi onluğa yuvarlanır?  C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı098.JPG | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 21 -22 EKİM |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.2.Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.2.1.Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Elde, eldeli toplama | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, sayı blokları | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | ELDELİ TOPLAMA İŞLEMİ | | | | |
| Aşağıdaki hatırlatma işlemleri yaptırılır.  12  + 3  7  + 5  5  + 4  4 + 3 =  13 + 6 =  Ders kitabında yer alan hatırlatma etkinliği incelenir.  Onluk taban blokları ile toplama işlemine ait etkinlik örneği yapılır.  Sayıları onluk ve birliklerine çözümleyerek toplama işleminin yapılışı açıklanır.  C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı.JPG  Sayılar alt alta veya yan yana yazılarak toplama işleminin nasıl yapıldığı açıklanır.  Öğrencilere örnekler yaptırılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Toplama işlemini nasıl yapıyorduk? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilere eldesiz toplama işlemine ait örnekler yaptırılır. | | | | |
| **Özet** | | | Bir toplama işleminde sayıları toplarken basamaklar alt alta yazılır. Önce birlikler, sonra onluklar toplanır. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Aşağıdaki işlemleri yapınız.  51  + 36  36  + 23  12  + 25 | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | M.2.1.2.1.Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 23 – 24- 25 EKİM |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.2.Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.2.1.Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Elde, eldeli toplama | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, sayı blokları | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | ELDELİ TOPLAMA İŞLEMİ | | | | |
| Eldeli toplama işlemine ait etkinlikler birlikte incelenir.  Eldenin ne anlama geldiği açıklanır.  Eldeli toplama işlemine ait etkinlikler incelenir.  Onluk sayı blokları ile örnek etkinlikler yapılır.  Anlaşılmayan kısımların tekrarı yapılır.  Eldeli ve eldesiz toplama işlemi ne demektir?  Eldesiz ve eldeli toplama işlemlerinin yapılışı hatırlatılır.  Ders kitabımızda yer alan etkinlikler yaptırılır.  Hatalı çözümler birlikte düzeltilir. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Toplama işlemini yaparken neye dikkat etmemiz gerekir? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Eldeli toplama işlemine ait örnekler yaptırılır. | | | | |
| **Özet** | | | Toplama işlemini yaparken sayıların basamakları alt alta yazılır. Önce birler, sonra onlar basamaklarındaki sayılar toplanır. Eldeli toplama işlemini yaparken birlikler toplanır ve elde edilen toplam 10’dan büyük olur. Bu durumda bu birliklerden bir onluk oluşturulur. Bu onluğa elde denir ve onlar basamağına ilave edilir. Bu işlemede eldeli toplama işlemi denir. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı12.JPG  Yandaki çarka üç ok attınız. Yaptığınız atışlarda 26, 13 ve 9 sayılarına isabet ettiriyorsunuz. Toplam puanınızı hesaplayınız.  Verilen toplama işlemi üzerinde eldeli toplama işleminin nasıl yapıldığını anlatınız.  45  +37 | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | M.2.1.2.1.Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 28 EKİM- 01 KASIM |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M2.1.3.Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.3.1.100’e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Elde, eldeli toplama | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, sayı blokları | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | ÇIKARMA İŞLEMİ  ONLUK BOZARAK ÇIKARMA İŞLEMİ YAPALIM | | | | |
| Ders kitabında yer alan etkinlik incelenir ve yorumlanır.  Öğrencilere onluk taban blokları dağıtılır ve çıkarma yapalım etkinliği yapılır.  Örnek problem onluk taban bloklarıyla modellenerek ve çıkarma işleminin yapılışı açıklanarak çözülür.  Çıkarma işleminde sayıların basamakları alt alta yazılır. Önce birliklerden birlikler çıkarılır, sonra onluklardan onluklar çıkarılır.  Etkinliği yaptırılır.  Anlaşılmayan kısımların açıklaması ve tekrarı yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Eksi ( - ) işaretini görünce hangi işlemi yaparsınız? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Örnek işlemler yaptırılır. | | | | |
| **Özet** | | | Çıkarma işlemini yapılırken toplama işleminde olduğu gibi sayıların basamakları alt alta yazılır. Önce birliklerden birlikler çıkarılır, sonra onluklardan onluklar çıkarılır. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı76.JPG   1. İşlemde eksilen sayı kaçtır? 2. İşlemde çıkan sayı kaçtır? 3. Kalan kaçtır. 4. Çıkarma işlemi nasıl yapılır. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Gerçek nesneler kullanılarak onluk bozma çalışmaları yapılır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |

[**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**](http://www.egitimhane.com)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 04 – 05 KASIM |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M2.1.3.Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.3.2.100 içinde 10’un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | |  | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, sayı blokları | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | ZİHİNDEN ÇIKARMA İŞLEMİ | | | | |
| 50 bilyemin 20 tanesini kardeşime verdim. Geriye kaç bilyem kalmıştır? Sorusu sorulur.  Öğrencilerin cevabı nasıl buldukları söyletilir.  10’un katı olan iki doğal sayının farkını nasıl bulacağımız örneklerle açıklanır.  C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı34.JPG  C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı35.JPG  Öğrencilere ders kitabımızın 80 ve 81. sayfalarındaki etkinlikler yaptırılır.  Ardından 1.ünite değerlendirme soruları yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | 100’e kadar onar ritmik sayınız. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Etkinlikler sırasında öğrencilerin zihinden çıkarma işlemini yapıp yapamadıkları gözlemlenir ve değerlendirilir. | | | | |
| **Özet** | | | 10’un katı olan iki sayının farkını bulurken onlar basamağında bulunan rakamların sayı değerlerinin farkı alınır. Farkın sonuna bir sıfır eklenir. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- 10’un katı olan iki doğal sayının farkı zihinden nasıl bulur?  2- 90 – 40 = ? işleminin sonucunu zihinden bulunuz ve nasıl yaptığınızı açıklayınız. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 06– 07 – 08 KASIM |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M2.1.3.Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.2.2.İki sayının toplamında verilmeyen toplananı bulur. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Elde, eldeli toplama | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | VERİLMEYEN TOPLANANI BULMA | | | | |
| C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı37.JPG  Yandaki işlem üzerinde verilmeyen toplananın nasıl bulunduğu incelenir.  Ders kitabımızın örnekleri incelenir ve birlikte yorumlanır.  Her işlemde verilmeyen toplananı böyle sayarak mı buluruz? Öğrenciler fikirlerini belirtirler.  Toplama işleminde verilmeyen toplananı nasıl bulacağımız örnekle gösterilir.  Toplama işleminde verilmeyen toplanan, toplam ile verilen toplanan sayı arasındaki farktır. Verilmeyen toplananı bulmak için 19’dan 13’ü çıkarırız.  Öğrencilere etkinlikler yaptırılır.  C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı38.JPG  C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı39.JPG | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | | 5 + = 8 işleminde kare yerine hangi sayı yazılmalıdır? Yazılacak sayıyı nasıl buldunuz? | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | | | Öğrencilere örnekler yaptırılır. | | |
| **Özet** | | | | | Toplama işleminde verilmeyen toplanan, toplam ile verilen toplanan sayı arasındaki farktır. Yani verilmeyen toplananı bulmak için toplam sayıdan verilen toplananı çıkarırız. | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | İşlemlerdeki verilmeyen sayıları bulunuz.  C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı67.JPG | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | | | | a)Verilmeyen toplanan bulunurken üzerine sayma, geriye sayma stratejisi veya çıkarma işlemi kullandırılır. b)Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | | |
| **BÖLÜM IV** | | | | |  | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | | | |  | | |
|  | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** | |  | | |  | | **Tarih:** | 18-19-20 KASIM |
| **Dersin Adı** | | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | | 40 + 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | | M2.1.3.Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | | | | | |
| **BÖLÜM II** | |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | | M.2.1.2.3.İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | | Elde, eldeli toplama | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | | Ders kitabı, sayı blokları | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | | TAHMİN EDİYORUM TOPLUYORUM | | | | |
| [C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı.JPG](http://www.egitimhane.com)  Yandaki etkinlik okunur.  Öğrencilerden patenin ne kadar olduğunu işlem yaparak bulmaları istenir. Yaptıkları işlem sonucu ile Fatih’in tahminini karşılaştırmaları istenir.  Ders kitabındaki diğer etkinliklerde incelenir. Tahmin ve işlem sonuçları karşılaştırılır.  İşlem sonucunu tahmin etmenin nasıl yapıldığı açıklanır.  Toplanacak sayıların hangi onluğa yakın oldukları belirlenir. Sonra bu onluklar zihinden toplar, tahmini olarak sonucu belirlemiş oluruz. Verilen sayılarla toplama işlemini yaparak işlem sonucunu buluruz. Daha sonra iki sonucu karşılaştırırız.  Etkinlikleri öğrencilere yaptırılır. Anlaşılmayan kısımlar tekrar edilir. | | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | 42 ve 58 sayıları hangi onluklara yakındır? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | | İki sayının toplamını tahmin etme işlemini yapabilme durumları gözlemlenir. | | | | |
| **Özet** | İki doğal sayının toplamını tahmin ederken, toplanacak sayıların hangi onluğa yakın oldukları belirlenir. Sonra bu onluklar zihinden toplanır böylece tahmini olarak toplamı belirlemiş oluruz. Verilen sayılarla toplama işlemini yaparak işlem sonucunu buluruz. Daha sonra iki sonucu karşılaştırırız. | | | | | | | |
| BÖLÜM III | |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | | 1- Sayıların hangi onluğa yakın olduklarını nasıl belirliyorduk?  2- İki sayının toplamını tahmin etme nasıl yapılır? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | | Toplamları en fazla 100 olan sayılarla işlemler yapılır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** | |  | | | |  | | | **Tarih:** | 21 – 22 KASIM |
| **Dersin Adı** | | | MATEMATİK | | | | | | | |
| **Süre** | | | 40 + 40 dakika | | | | | | | |
| **Sınıf** | | | 2 | | | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | | M2.1.3.Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | | | | | | | |
| **BÖLÜM II** | |  | | | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | | | M.2.1.2.4.Zihinden toplama işlemi yapar. | | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | | | Elde, eldeli toplama | | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | | | Ders kitabı, | | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | | | ZİHİNDEN TOPLAMA İŞLEMİ | | | | | |
| [C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı.JPG](http://www.egitimhane.com)  Ders kitabından etkinlik yaptırılır.  Ebru ile Faruk’un aldıklarını siz nasıl hesaplarsınız? diye öğrencilere sorulur.  Kitabında yer alan örnek incelenir. Bu örnekteki zihinden hesaplama ile ilgili çözüm yolları incelenir.  Diğer örnekler ve çözüm yolları incelenir.  C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı.JPG | | | | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | | | | 40 + 30 = ? işlemini zihinden nasıl yapıyorduk? | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | | | | | Öğrencilere örnek çözümler yaptırılır. Çözümler sırasında öğrencilerin farklı stratejileri uygulayıp uygulayamadıkları gözlemlenir. | | | |
| **Özet** | Zihinden toplama işlemi yaparken farklı çözüm yolları kullanırız. Birlikleri ve onlukları ayrı ayrı toplar, toplamları toplayarak sonucu bulabiliriz. Ayrıca bir toplananı onluk ve birlik olarak ayrı düşünüp diğer toplanan sayıya önce birlikleri sonra onlukları ekleyerek sonucu bulabiliriz. | | | | | | | | | |
| BÖLÜM III | |  | | | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | | | | 36 + 55 = ? işlemini zihinden yapınız. İşlemi nasıl yaptığınızı belirtiniz. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | | | a)Toplamları en fazla 100 olan 10 ve 10’un katı doğal sayılarla zihinden toplama işlemleri yapılır.  b)Ardından toplamları 50’yi geçmeyen iki doğal sayıyı zihinden toplama çalışmala-rına yer verilir. Öğrencilerin farklı stratejiler geliştirmelerine olanak sağlanır. | | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | | | |  | | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | | |  | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** | |  | | | |  | | | **Tarih:** | 25 KASIM |
| **Dersin Adı** | | | MATEMATİK | | | | | | | |
| **Süre** | | | 40 dakika | | | | | | | |
| **Sınıf** | | | 2 | | | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | | M2.1.3.Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | | | | | | | |
| **BÖLÜM II** | |  | | | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | | | M.2.1.2.4.Zihinden toplama işlemi yapar. | | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | | | Elde, eldeli toplama | | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | | | Ders kitabı, | | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | | | ZİHİNDEN TOPLAMA İŞLEMİ | | | | | |
| C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı.JPG  Ders kitabındaki etkinlik yaptırılır.  Ebru ile Faruk’un aldıklarını siz nasıl hesaplarsınız? diye öğrencilere sorulur.  Kitabında yer alan örnek incelenir. Bu örnekteki zihinden hesaplama ile ilgili çözüm yolları incelenir.  Diğer örnekler ve çözüm yolları incelenir.  C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı.JPG | | | | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | | | | 40 + 30 = ? işlemini zihinden nasıl yapıyorduk? | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | | | | | Öğrencilere örnek çözümler yaptırılır. Çözümler sırasında öğrencilerin farklı stratejileri uygulayıp uygulayamadıkları gözlemlenir. | | | |
| **Özet** | Zihinden toplama işlemi yaparken farklı çözüm yolları kullanırız. Birlikleri ve onlukları ayrı ayrı toplar, toplamları toplayarak sonucu bulabiliriz. Ayrıca bir toplananı onluk ve birlik olarak ayrı düşünüp diğer toplanan sayıya önce birlikleri sonra onlukları ekleyerek sonucu bulabiliriz. | | | | | | | | | |
| BÖLÜM III | |  | | | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | | | | 36 + 55 = ? işlemini zihinden yapınız. İşlemi nasıl yaptığınızı belirtiniz. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | | | a)Toplamları en fazla 100 olan 10 ve 10’un katı doğal sayılarla zihinden toplama işlemleri yapılır.  b)Ardından toplamları 50’yi geçmeyen iki doğal sayıyı zihinden toplama çalışmala-rına yer verilir. Öğrencilerin farklı stratejiler geliştirmelerine olanak sağlanır. | | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | | | |  | | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | | |  | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 26 – 27-28-29 KASIM |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M2.1.3.Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.2.5.Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Elde, eldeli toplama | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, sayı blokları | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | TOPLAMA İŞLEMİ İLE İLGİLİ PROBLEMLER | | | | |
| Ders kitabımızda yer alan problemler ve çözümleri incelenir.  Problem çözerken öncelikle problemde verilenler ile istenilen belirlenir.  Problemi nasıl çözebileceğimizin planını yaparız. Planı uygulayarak çözümü yaparız.  Çözümün değerlendirilmesi yapılarak kontrol sağlanmış olur.  Ders kitabımızda yer alan problem kurma etkinlikleri incelenir.  Verilen bilgilere göre problem kurma etkinliği yapılır.  Kurulan problemlerin çözümü yapılır.  Anlaşılmayan kısımların açıklaması yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Problem çözerken hangi durumlarda toplama işlemini hangi durumlarda çıkarma işlemini kullanırız? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Problem kurma ve çözme etkinlikleri yaptırılır. | | | | |
| **Özet** | | | Doğal sayılarla en çok iki işlemli ve toplama işlemini gerektiren problemleri kurma ve çözme etkinlikleri yaptık. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Verilen bilgileri kullanarak bir problem kurunuz. Kurduğunuz problemi çözünüz.  Ali’nin 50 TL’si var.  Kırtasiye  25 TL’ye kitap  18 TL’ye kalemlik | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Problem çözerken en çok iki işlemli problemlerle çalışılır.  b)Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 02 – 03-04 ARALIK |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M2.1.3.Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.2.5.Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Elde, eldeli toplama | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, sayı blokları | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | TOPLAMA İŞLEMİ İLE İLGİLİ PROBLEMLER | | | | |
| C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı.JPG  Ders kitabımızda yer alan problem kurma etkinlikleri incelenir.  Verilen bilgilere göre problem kurma etkinliği yapılır. Kurulan problemlerin çözümü yapılır.  Anlaşılmayan kısımların açıklaması yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Problem çözerken nelere dikkat ederiz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Problem kurma ve çözme etkinlikleri yaptırılır. | | | | |
| **Özet** | | | Doğal sayılarla en çok iki işlemli ve toplama işlemini gerektiren problemleri kurma ve çözme etkinlikleri yaptık. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Verilen bilgileri kullanarak bir problem kurunuz. Kurduğunuz problemi çözünüz.  Ali’nin 50 TL’si var.  Kırtasiye  25 TL’ye kitap  18 TL’ye kalemlik | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Problem çözerken en çok iki işlemli problemlerle çalışılır.  b)Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 05 – 06 ARALIK |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.3.3.Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | |  | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, sayı blokları | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | ÇIKARMA İŞLEMİNDE TAHMİN | | | | |
| C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı.JPG  Yandaki örmek etkinlik incelenir ve örnekteki çözümün nasıl olduğu ile ilgili değerlendirmeler yapılır.  Çıkarma işleminin sonucunu tahmin etmenin nasıl yapılacağı açıklanır. 67-52=? C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı.JPG  Öğrencilere örnekler yaptırılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | 42 – 28 = ? işleminin sonucunu tahmin etme işini nasıl yapıyorduk? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Birlikte örnek çözümler yapılır. | | | | |
| **Özet** | | | Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin etme ve tahminimizi işlem sonucuyla karşılaştırma etkinlikleri yaptık. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Aşağıdaki işlemin sonucunu tahmin ediniz. Tahmin sonucunuzu işlem sonucuyla karşılaştırınız.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | İşlem  61 – 28 = ? | Tahmin | İşlem Sonucu | | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | 100’e kadar olan sayılarla işlemler yapılır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | **Tarih:** | 09 – 13 ARALIK |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 dakika | | | | |
| **Sınıf** | | 2/B | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.3.4.Toplama ve çıkarma işlemleri arasındaki ilişkiyi fark eder. | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | |  | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | TOPLAYALIM ÇIKARALIM  EKSİLEN, ÇIKAN, FARK | | | |
| Bir çıkarma işleminde çıkan sayı 15, kalan ise 23 ise eksilen sayı kaçtır?  Öğrencilere eksilen sayıyı nasıl buldukları anlattırılır.  Kitabımızdan aşağıda yer alan etkinlik örnekleri incelenir.  [C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı.JPG](http://www.egitimhane.com)C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı.JPG  C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı.JPGC:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı.JPG    Toplama ve çıkarma işlemlerinin birbirlerinin tersi olan işlemler olduğu vurgulanır.  Değişik örnekler çözdürülür. Anlaşılmayan kısımlar tekrar edilir. | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Toplama ve çıkarma işlemleri üzerinde toplanan, toplam, eksilen, çıkan ve kalan/fark terimlerini gösteriniz. | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilere örnek çözümler yaptırılır. | | | |
| **Özet** | | | Toplama ve çıkarma işlemleri birbirinin tersi olan işlemlerdir. Toplama işleminde verilmeyen toplananı bulmak için Toplamdan verilen toplananı çıkarırız. Çıkarma işleminde eksileni bulmak için çıkan ile farkı toplarız. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM III |  | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | Ali bilyelerinin 17 tanesini kardeşine verince 35 bilyesi kaldı. Ali’nin kaç bilyesi vardı?  İşlemin matematik cümlesini yazınız.  Çözümü nasıl yaptığınızı anlatınız. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Toplananlar ve toplam ile eksilen, çıkan ve fark arasındaki ilişki vurgulanır.  b)İşlemsel olarak ifade etmeden önce bu ilişki sözel olarak açıklanır.  Örneğin “Ali'nin 3 kalemi var. Babası 4 kalem daha alırsa Ali'nin kaç kalemi olur? “ probleminde 3, 4 ve 7 arasındaki ilişki aşağıdaki gibi sözel olarak ifade edilir;  •İlk kalem sayısı + Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı  •İlk kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - Eklenen kalem sayısı  •Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - İlk kalem sayısı | |
| **BÖLÜM IV** | |  | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | |
|  | |  | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 16 – 17 ARALIK |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.3.5.Eşit işaretinin matematiksel ifadeler arasındaki "eşitlik" anlamını fark eder. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Eşittir (=) | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | EŞİT İŞARETİ | | | | |
| Ders kitabımızda yer alan etkinlik yapılır.  Eşittirin kullanımı ile ilgili örnekler incelenir. Eşittirin ne anlama geldiği vurgulanır.  [C:\Users\Metin\Videos\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG](http://www.egitimhane.com) C:\Users\Metin\Videos\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  Değişik örnekler birlikte yapılır.  Ders kitabımızda yer alan sıra sende etkinliği öğrencilere yaptırılır.  Anlaşılmayan kısımlar tekrar edilir. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Matematik dersinde eşitlik ne demektir? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Konu ile ilgili örnek çözümler yaptırılır. | | | | |
| **Özet** | | | Eşit işaretinin her işlemde aynı anlama gelmediğini öğrendik. 25 + 32 =57 işleminde işlem sonucunu göstermek için kullanılmıştır. 12 + 5 = 9 + 8 işleminde ise iki taraftaki matematiksel işlemin denge durumunu göstermek için kullanılmıştır. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | C:\Users\Metin\Videos\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  Yandaki işlemlerde kullanılan eşit işaretinin anlamını açıklayınız. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Eşit işaretinin her zaman işlem sonucu anlamı taşımadığı, eşitliğin iki tarafındaki matematiksel ifadelerin denge durumunu da (eşitliğini) gösterdiği vurgulanır.  Örneğin 5+6=10+1; 15-3= 18-6; 8+7 = 20-5; 18= 16+2 | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 18 – 19-20 ARALIK |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.3.6.Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | |  | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | PROBLEM ÇÖZELİM PROBLEM KURALIM | | | | |
| Ders kitabımızda yer alan problem ve çözümü incelenir.  Problem çözerken problemi anlama, çözüme ilişkin plan yapma, planı uygulama ve çözümü değerlendirme basamakları dikkat çekilir. Öğrencilerinde bir problemi çözerken bu basamakları uygulamaları istenir.  Verilen bilgilerle problem kurma ve çözme etkinliğinin nasıl olacağı gösterilir.  Problem kurma ve çözme etkinlikleri yapılır.  Anlaşılmayan kısımların tekrarı yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Problem çözerken nelere dikkat ediyorsunuz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilere problem kurma ve çözme etkinlikleri yaptırılır. | | | | |
| **Özet** | | | Problem çözerken problemi anlama, çözüme ilişkin plan yapma, planı uygulama ve çözümü değerlendirme basamakları dikkat edelim ve çözüm yaparken uygulayalım. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Fatih’in 58 bilyesi var. Arkadaşı 13 bilye daha verdi. Fatih bilyelerinin 25 tanesini kardeşine verdi.  Yukarıda verilenlerle ilgili bir problem kurunuz ve çözünüz. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)En çok iki işlemli problemlere yer verilir.  b)Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 23 – 24 ARALIK |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.3.6.Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | |  | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | PROBLEM ÇÖZELİM PROBLEM KURALIM | | | | |
| Problem çözerken problemi anlama, çözüme ilişkin plan yapma, planı uygulama ve çözümü değerlendirme basamakları dikkat etmemiz gerektiği hatırlatılır.  Ders kitabımızda yer alan problemleri çözme etkinliği yapılır.  Problem kurma ve çözme etkinlikleri yapılır.  Anlaşılmayan kısımların açıklaması yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Problem çözerken nelere dikkat etmemiz gerekiyordu? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilere problem kurma ve çözme etkinlikleri yaptırılır. | | | | |
| **Özet** | | | Problem çözerken problemi anlama, çözüme ilişkin plan yapma, planı uygulama ve çözümü değerlendirme basamakları dikkat edelim ve çözüm yaparken uygulayalım. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Bir çiftlikte 125 hayvan vardır. Hayvanların 35 tanesi keçi, 28 tanesi inektir. Geriye kalanlar ise koyundur.  1-Verilenlere göre problem kurunuz ve çözünüz.  2-Problem çözme becerilerine göre öğrencilerin değerlendirilmesi. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)En çok iki işlemli problemlere yer verilir.  b)Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 25 – 26-27 ARALIK |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.5.Sıvı Ölçme | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.5.1.Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer ve karşılaştırır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | |  | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, su bardağı, çay bardağı, fincan, şişe vb. | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | SIVILARI ÖLÇELİM | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\sıvı.JPG  Sıvıları ölçme deyince ne anlıyorsunuz?  Ders kitabımızda yer alan etkinlikler incelenir ve yorumlanır.  Sınıfa getirdiğimiz su, meyve suyu gibi sıvıların değişik ölçü birimleriyle ölçününün yapılması.  Farklı kaplardaki sıvı miktarlarını ölçme ve ölçüm sonuçlarını karşılaştırma etkinliklerinin yapılması.  Kitabımızda yer alan sıra sende etkinliğinin yapılması. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Sıvı maddeler nelerdir? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Sıvıları ölçme etkinliklerini birlikte yapma. | | | | |
| **Özet** | | | Bir kaptaki sıvıyı su bardağı, çay bardağı, fincan vb. standart olmayan ölçü birimleri ölçersek sonuç farlı olacaktır. Çünkü ölçü birimlerimizin aldığı sıvı miktarları farklıdır. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | C:\Users\Metin\Documents\damacana.JPG  Bir damacana suyu maşrapa(tas), su bardağı ve çay bardağı kullanarak ölçmek istesek, hangisi ile ölçmek daha kolaydır? Niçin? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 30 – 31 ARALIK |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.5.2.Standart olmayan sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | |  | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | SIVI ÖLÇME İLE İLGİLİ PROBLEMLER | | | | |
| Problem çözerken problemi anlama, çözüme ilişkin plan yapma, planı uygulama ve çözümü değerlendirme basamakları dikkat etmemiz gerektiği hatırlatılır.  Ders kitabımızda yer alan problemleri çözme etkinliği yapılır.  Anlaşılmayan kısımların açıklaması yapılır.  Tema değerlendirme soruları cevaplandırılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Problem çözerken nelere dikkat etmemiz gerekiyordu? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilere problem çözme etkinlikleri yaptırılır. | | | | |
| **Özet** | | | Problem çözerken problemi anlama, çözüme ilişkin plan yapma, planı uygulama ve çözümü değerlendirme basamakları dikkat edelim ve çözüm yaparken uygulayalım. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Bir şişe 5 su bardağı su almaktadır. 3 Şişe su içen bir kişi kaç su bardağı su içmiş olur? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 02 – 03 OCAK |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.2. Geometri | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.2.1.Geometrik Cisimler ve Şekiller | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.2.1.1.Geometrik şekilleri kenar ve köşe sayılarına göre sınıflandırır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | |  | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, su bardağı, çay bardağı, fincan, şişe vb. | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | GEOMETRİK ŞEKİLLER | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Getirdiğimiz pipetleri ve oyun hamurlarını kullanarak geometrik şekiller oluştururuz.  Oluşturduğumuz şekillerde pipetlerin kenarları, oyun hamurlarının ise köşeleri oluşturduğu belirtilir.  Üçgen, kare, dikdörtgeni ve çemberi oluşturmak için kaç pipet ve kaç oyun hamuru kullandığımızı belirtmeleri sağlanır.  Geometrik şekillerin benzer ve farklı yanları açıklanır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Derse pipet ve oyun hamuru getirmeleri istenir. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Birlikte oyun hamuru ve pipetleri kullanarak geometrik şekiller oluşturulur. | | | | |
| **Özet** | | | Geometrik şekillerden üçgenin üç kenarı ve üç köşesi vardır. Kare ve dikdörtgenin dört kenarı ve dört köşesi vardır. Kare ve dikdörtgenin kenar sayıları eşit olmasına rağmen kenar uzunlukları farklıdır. Dairenin ve çemberin kenar ve köşesi yoktur. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Üçgen, kare, dikdörtgen, daire ve çemberin kenar ve köşe sayılarını söyleyiniz.  2- Üçgen, kare, dikdörtgen, daire ve çemberin benzer ve farklı yönleri nelerdir? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Üçgen, kare, dikdörtgen, daire ve çemberin benzer veya farklı yanları açıklanır.  b)Verilen bir geometrik şeklin diğer geometrik şekillere benzeyip benzemediğine yönelik çalışmalara yer verilir | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 06-07 – 08 OCAK |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.2. Geometri | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.2.1.Geometrik Cisimler ve Şekiller | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.2.1.2.Şekil modelleri kullanarak yapılar oluşturur, oluşturduğu yapıları çizer. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Üçgen, kare, dikdörtgen, çember, daire | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | GEOMETRİK ŞEKİLLERLE YA PILAN SÜSLEMELER | | | | |
| Geometrik şekillerin kenar ve köşe sayıları tekrar edilir.  Noktalı kağıt üzerine çizilmiş geometrik şekillerin çizimleri incelenir.  Noktalı kağıtta verilen geometrik şekillerin aynısını çizme etkinliği yapılır.  Noktalı kağıt üzerine yönergesi verilen şekilleri çizme etkinliği yapılır.  Şekil modelleriyle yapılar oluşturma etkinliği incelenir.  Farklı medeniyetlerin geometrik şekilleri kullanarak sanat eserlerinde süslemeleri oluşturduklarını fark etmeleri sağlanır.  Yapılar oluşturma etkinlikleri yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberin kenar ve köşe sayılarını belirtiniz. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrenciler etkinlikleri birlikte yapabilirler. | | | | |
| **Özet** | | | Noktalı kağıt kullanarak üçgen, kare, dikdörtgen ve çember çizimleri yaptık. Geometrik şekillerini kullanarak değişik yapı örnekleri oluşturduk. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Defterlerine verilen çalışmadaki kedi motifini oluşturmaları istenir. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Öğrencilerin öncelikle tek tür şekil modelleriyle çalışmaları daha sonra farklı şekil modelleri kullanarak da çalışmalar yapmaları sağlanır.  b)Cisimlerin yüzeyleri kullanılarak elde edilen şekillerle noktalı kâğıt üzerinde çizim çalışmaları yapılabilir.  c)Öğrencilerin farklı medeniyetlere ait sanat eserlerindeki süslemeleri fark etmeleri sağlanır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 09 – 10 OCAK |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.2. Geometri | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.2.1.Geometrik Cisimler ve Şekiller | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.2.1.3.Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir ve küreyi modeller üstünde tanır ve ayırt eder. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Daire, küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, küre, silindir | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, top, ilaç kutusu, konserve kutusu vb. | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | GEOMETRİK CİSİMLER | | | | |
| Sayfa 151’de yer alan hatırlayalım etkinliği yapılır.  Küp, kare prizma, dikdörtgenler prizması, üçgen prizma, silindir ve küre örnekleri incelenir, özellikleri açıklanır.   |  |  | | --- | --- | | C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG | C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı1.JPG | | C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı2.JPG | C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı3.JPG | | C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı4.JPG | C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı5.JPG | | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Çevremizdeki nesneleri gözlemleyiniz. Köşeli olanlar ile köşeli olmayanlara ait örnekler yazınız. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Cisimlerin özellikleri birlikte belirlenir. | | | | |
| **Özet** | | | Küp, kare prizma, dikdörtgenler prizması ve üçgen prizma köşeli geometrik cisimlerdir. Silindir ve kürenin köşesi yoktur. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Değerlendirme etkinliği olarak ders kitabının etkinlikleri yaptırılır. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Cisimler biçimsel olarak geometrik özelliklerine değinilmeden tanıtılır.  b)Günlük hayatta karşılaşılabilecek cisimler (pinpon topu, süt kutusu, şişe vb.) kullanılır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 03 ŞUBAT |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.2. Geometri | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.2.1.Geometrik Cisimler ve Şekiller | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.2.1.4.Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinin değişmediğini fark eder. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | |  | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | GEOMETRİK CİSİMLERDE YÖN VE KONUM | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG | C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG | | C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı4.JPG | Ebadan “Geogebra” geometri yazılımı indirilerek burada yer alan geometrik şekillerin büyüklük ve konumları değiştiğinde biçimlerinin değişmediğine dair örnek uygulamalar yapılır. | | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Geometrik şekillerin özellikleri nelerdi? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Geometrik şekillerin yön, konum ve büyüklüklerini değiştiğini gösteren etkinlikler yapılır. | | | | |
| **Özet** | | | Geometrik şekillerin yön, konum ve büyüklükleri değişebilir. Tüm bu değişikliklere rağmen geometrik şekillerin biçimleri değişmez. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Geometrik şekillerin büyüklüklerinin değişebileceğine örnekler söyleyiniz.  2- Geometrik şekillerin büyüklüğü, konumu, yönü değiştirilirse özellikleri değişir mi? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Sınıf seviyesinde tanıtılan şekillere, cisimlere ve bunların özelliklerine ağırlık verilir. b)Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. c)Üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 04 – 05 ŞUBAT |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.2. Geometri | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.2.2.Uzamsal İlişkiler | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.2.2.1.Yer, yön ve hareket belirtmek için matematiksel dil kullanır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Simetrik şekil | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | YER, YÖN VE HAREKET | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Ders kitabından yer alan yandaki etkinlik yapılır.  Öğrencilerden doğru yürü, sağa dön, sola dön, arkana dön gibi kavramları kullanarak Ceren’e yolu tekrar tarif etmeleri istenir.  “Nesneyi Bulalım” etkinliği yapılır.  “Birlikte İnceleyelim” bölümünde yer alan etkinlik yapılır.  “Düşünelim, Cevaplayalım” bölümünde yer alan etkinlik yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Okulumuza gelen bir kişi size müdürün odasını sorarsa nasıl tarif edersiniz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Etkinliklerde tüm öğrencilerin söz almasına özen gösterilir. | | | | |
| **Özet** | | | Yer, yön, hareket belirtmek için ileri, geri, sağa, sola, doğru, sağa dön, sola dön, doğru yürü vb. kavramlar kullanırız. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Evinizin dış kapısından içeri girerek kendi odanıza nasıl gidileceğini anlatınız. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Bir doğru boyunca konum, yön ve hareketi tanımlamak için matematiksel dil kullanılır. b)Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 06-07 ŞUBAT |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.2. Geometri | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.2.2.Uzamsal İlişkiler | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.2.2.2.Çevresindeki simetrik şekilleri fark eder | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Simetrik şekil | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, kareli kağıt, makas | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | SİMETRİ | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Etkinlik incelenir ve yorumlanır.  “Geometrik Şekilleri Eş Parçalara Ayıralım” etkinliği yapılır.  “Etkinliği incelenir ve yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Simetri ne anlama geliyor? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Etkinlikler sırasında öğrenciler gözlemlenir ve etkinliklere aktif olarak katılımları sağlanır. | | | | |
| **Özet** | | | İki eş parçaya ayrılabilen şekiller simetrik şekillerdir. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Ders Kitabımızda yer alan değerlendirme etkinlikleri yapılır. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Simetrinin matematiksel tanımına girilmez.  b)Kare, üçgen, dikdörtgen ve daire bir kez uygun şekilde katlanarak iki eş parçaya ayrılır ve iki eş parçaya ayrılamayan şekillerin de olduğu fark ettirilir. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 10 – 11-12 ŞUBAT |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.2. Geometri | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.2.3.Geometrik Örüntüler | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.2.3.1.Tekrarlayan bir geometrik örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek tamamlar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Geometrik örüntü | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, geometrik şekiller | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | ÖRÜNTÜ VE SÜSLEMELER | | | | |
| Örüntüler incelenir ve kuralları belirlenir.  Geometrik şekillerle oluşturulmuş örüntüler incelenir. Örüntülerin kuralları belirlenir ve örüntüde eksik bırakılan yere gelmesi gereken öge belirlenir.  Etkinliği yapılır.  Örüntülerin kuralını belirleme ve örüntüyü bir adım daha ilerletme etkinlikleri yapılır.  Anlaşılmayan kısımların açıklanması ve tekrar edilmesi. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Örüntü ne demektir? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Örüntü kuralını belirleme ve örüntü oluşturma etkinlikleri yapılır. | | | | |
| **Özet** | | | Belirli bir kurala göre sıralanmış şekil, nesne veya sayı dizilerine örüntü denir. Yaptığımız etkinliklerde de gördük ki geometrik şekiller belirli bir kurala göre sıralanmışlar. Bu nedenle bir örüntü oluşturmuşlardır. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Aşağıdaki örüntülerin kuralını belirleyiniz ve bir adım ilerletiniz.  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)En çok dört ögeli örüntüler üzerinde çalışılır.  b)Farklı konumlandırılmış şekiller içeren örüntülere de yer verilir. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI 20. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 13-14 ŞUBAT |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.2. Geometri | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.2.3.Geometrik Örüntüler | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.2.3.2.Bir geometrik örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Geometrik örüntü | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, elmalar, portakallar, fındıklar, cevizler, kalemler, silgiler vb. | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | ÖRÜNTÜ VE SÜSLEMELER | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Yukarıdaki geometrik örüntü tahtaya yansıtılır.  Bu örüntü incelenir ve kuralı belirlenir.  Siz elinizdeki elma ve portakalları kullanarak aynı kuralla bir örüntü hazırlayabilir misiniz?  Öğrencilerin örüntülerini oluşturmaları sağlanır.  Kitabımızda yer alan etkinlikler incelenir.  “Birlikte İnceleyelim” bölümünde yer alan örüntüler incelenir ve benzerleri oluşturulur.  “Sıra sende” bölümünde yer alan etkinlikler yapılır.  “Düşünelim, cevaplayalım” bölümünde yer alan etkinlikler yapılır.  Anlaşılmayan kısımlar açıklanır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Kare, üçgen, dikdörtgen ve çember şekillerini kullanarak üç adımdan oluşan bir örüntü oluşturunuz. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Sınıfa getirilen ürünlerle verilen örüntünün kuralına uygun yeni örüntü oluşturma etkinlikleri yapılır. | | | | |
| **Özet** | | | Aynı ilişkiye sahip örüntüler oluştururken önce örüntünün kuralını belirlemeliyiz. Sonra nesnelerin sıralanışına ve her bir nesnenin tekrar sayısına dikkat etmeliyiz. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI 21. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 17-18-19 ŞUBAT |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40+ 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.4.Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.4.1.Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | |  | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, birim küpler vb. | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | TOPLAMA İŞLEMİNDEN ÇARPMA İŞLEMİNE | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Resimde kaç bayrak vardır? Bayraklar kaçarlı gruplar halinde duruyor?  Her grupta kaç bayrak var? Toplam bayrak sayısını farklı yoldan bulabilir miyiz? Aynı sorular balon ve çiçekler için sorulur. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Öğrencilerden bilye, sayı çubuğu vb.lerini kullanarak dörderli beş grup oluşturup sınıfa getirmeleri istenir. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Kitapta yer alan etkinlikleri gruplar halinde yapmaları sağlanır. | | | | |
| **Özet** | | | Aynı sayıların toplandığı işleme, tekrarlı toplama işleme denir. Tekrarlı toplama işlemini sonucunu kısa yoldan çarpma işlemi ile bulabiliriz. Sonucu bulmak için grup sayısı ile gruptaki nesne sayısı çarpılır. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Yandaki işlemi toplama ve çarpma işlemi kullanarak yapınız. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Gerçek nesnelerle yapılan çalışmalara yer verilir. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI 21. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 20– 21 ŞUBAT |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.4.Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.4.2.Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | |  | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | ÇARPMA İŞLEMİ YAPALIM | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Yandaki etkinlik yaptırılır.  Etkinlikler birlikte yapılır.  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Çarpma işleminde hangi sembol kullanılır? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrenciler etkinlikleri birlikte yapabilirler. | | | | |
| **Özet** | | | Çarpma işleminin sembolü (x) çarpı işaretidir. Çarpı işareti tane, kere, çarpı anlamlarına gelir. Örneğin; 2 tane 3, 6 eder. 2 kere 3, 6 eder. 2 çarpı 3 eşittir 6 ve 2 ile 3’ün çarpını 6 eder. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20  5 x 4 =20  Verilen çarpma işleminde çarpma işleminin sembolünün anlamlarına dikkat ederek örneklerdeki gibi yazınız.  4  x 5 | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Çarpma işleminin sembolünün (x) anlamı üzerinde durulur. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI 22. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** | |  | |  | | **Tarih:** | 24-25– 26 MART | |
| **Dersin Adı** | MATEMATİK | | | | | | | |
| **Süre** | 40 + 40 + 40 dakika | | | | | | | |
| **Sınıf** | 2 | | | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | M.2.1.4.Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | | | | | | | |
| **BÖLÜM II** | |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.4.2.Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. | | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | |  | | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, | | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | TERİMLER YER DEĞİŞTİRİYOR | | | | | |
| Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir. | | | | | | | | |
| Çarpanların yeri değişse de sonucun değişmeyeceği gösterilir.  [C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG](http://www.egitimhane.com) C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | 5 x 3 = 15 işlemine uygun model çizmeleri istenir. | | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Konumuza ait etkinlikler öğrencilere yaptırılır. | | | | | |
| **Özet** | | | Bu haftaki derslerimizde çarpma işlemleri yaptık, beşe kadar olan çarpım tablosunu oluşturduk ve çarpma işleminde çarpanların yeri değişse de sonucun değişmediğini örneklerle öğrendik. | | | | | |
| BÖLÜM III | |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Değerlendirme etkinliği olarak öğrencilere ders kitabımı-zın etkinlikleri yaptırılır. | | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | b)10’a kadar olan sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar.  c)Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir.  ç) Yüzlük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 5’e kadar (5 dâhil) çarpım tablosu oluşturulur. | | | | | | | |
| **BÖLÜM IV** |  | | | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI 22. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 27-28 MART |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40+40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.4.Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.4.2.Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Çarpma, çarpım tablosu, çarpan, çarpım Semboller: x | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | 1 VE 0’IN ÇARPMA İŞLEMİNE ETKİSİ | | | | |
| 1- Çarpma işleminde 1 ve 0’ın etkisi açıklanır | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | 5 x 4 = 20 işlemine uygun model oluşturunuz. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilerin problem çözme etkinliklerine katılımları gözlemlenir. | | | | |
| **Özet** | | | Çarpma işleminde 1 ve 0’ın etkisi | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Çarpma işleminde 1 ve 0’ın etkisini öğrenmeleri değerlendirilir | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Çarpma işleminde 1 ve 0’ın etkisi | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI 23. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** | |  | | |  | | **Tarih:** | 03-07 MART |
| **Dersin Adı** | | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | | 40 +40 + 40 + 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | | M.2.1.4.Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | | | | | |
| **BÖLÜM II** | |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | | M.2.1.4.3.Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | | Çarpma, çarpım tablosu, çarpan, çarpım Semboller: x | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | | Ders kitabı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | | ÇARPMA İŞLEMİ İLE İLGİLİ PROBLEMLER | | | | |
| Problem çözme basamakları tekrar edilir. Bu basamaklar takip edilerek yeni problemler çözülür.  1- Problemi okuma 2- problemi anlama  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  3- Problemin çözümüne ait plan yapma 4- Planı uygulama  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  5- Çözümü değerlendirme | | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Problem çözme basaklarımız nelerdi?. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | | Öğrencilerin problem çözme etkinliklerine katılımları gözlemlenir. | | | | |
| **Özet** | Çözümünde çarpma işlemlerinin kullanımını gerektiren problem çözümleri yaptık. Problemi çözerken problemi yazma ve okuma, problemi anlama, problemin çözümüne ilişkin palan yapma, planı uygulama ve çözümü değerlendirme basamaklarını kullandık. | | | | | | | |
| BÖLÜM III | |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | | Öğrencilerin aşağıdaki problemi çözmeleri istenir.  Problem: Günde 4 yumurta tüketen bir aile bir haftada kaç yumurta tüketir? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | | Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI 24. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | **Tarih:** | 10– 14 MART |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 dakika | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.5.Doğal Sayılarla Bölme İşlemi | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.5.1.Bölme işleminde gruplama ve paylaştırma anlamlarını kullanır | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | bölme, bölünen, bölüm | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, birim küpler | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | BÖLME İŞLEMİ | | | |
| Ders kitabımızdaki hatırlayalım etkinliği yapılır. Öğrenciler gruplara ayrılarak verilen etkinlik yapılır.  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Sayfa 208’de yer alan birlikte inceleyelim etkinliği incelenir. C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı1.JPG    Sayfa 209’da yer alan etkinlik incelenir.  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı2.JPG C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG | | | | | | |

|  |
| --- |
| Sıra sende bölümü etkinlikleri yaptırılır.  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Babanızın size verdiği 14 bilyeyi kardeşinizle nasıl paylaşırsınız? | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Etkinliklere öğrencilerin katılımları gözlemlenir. | |
| **Özet** | | | Verilen belli sayıda varlıkları eşit sayıda gruplama ve paylaşma etkinlikleri yaptık. Bölme işlemi varlıkları eşit sayıda gruplama ve paylaşma anlamına gelmektedir. | |
| BÖLÜM III |  | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Arda ile Ayça elmaları eşit olarak paylaşma istiyorlar. Paylaştırmayı ardışık çıkarma işlemleri ile gösteriniz. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Gerçek nesnelerin kullanımına yer verilir.  b)20 içinde doğal sayılarla kalansız işlem yapılır. | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI 25. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | **Tarih:** | 17 – 21 MART |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 dakika | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.5.Doğal Sayılarla Bölme İşlemi | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.5.1.Bölme işleminde gruplama ve paylaştırma anlamlarını kullanır | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | bölme, bölünen, bölüm | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, birim küpler | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | BÖLME İŞLEMİ | | | |
| Sayfa 208’de yer alan birlikte inceleyelim etkinliği incelenir. C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı1.JPG C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG    Sayfa 209’da yer alan etkinlik incelenir.  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı2.JPG C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Sıra sende bölümü etkinlikleri yaptırılır  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | 12 cevizi üç arkadaş nasıl paylaşırsınız? | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Etkinliklere öğrencilerin katılımları gözlemlenir. | |
| **Özet** | | | Verilen belli sayıda varlıkları eşit sayıda gruplama ve paylaşma etkinlikleri yaptık. Bölme işlemi varlıkları eşit sayıda gruplama ve paylaşma anlamına gelmektedir. | |
| BÖLÜM III |  | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Arda ile Ayça elmaları eşit olarak paylaşma istiyorlar. Paylaştırmayı ardışık çıkarma işlemleri ile gösteriniz. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Gerçek nesnelerin kullanımına yer verilir.  b)20 içinde doğal sayılarla kalansız işlem yapılır.  c)Bölme işleminin sembolik gösterimine geçmeden önce, bölme işlemini ardışık çıkarma olarak modeller. | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI 26. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | **Tarih:** | 24-28 MART |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 dakika | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.5.Doğal Sayılarla Bölme İşlemi | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.5.2.Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır. | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | bölme, bölünen, bölüm, Semboller: ÷ | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | BÖLME İŞLEMİNİN TERİMLERİ | | | |
| Bölme işlemini hatırlatma Birlikte inceleyelim bölümünde yer alan paylaş-  etkinliği yapılır. tırmanın nasıl yapıldığı incelenir.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı1.JPG  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı2.JPG  Ardışık çıkarma işleminin bölme işlemi olarak yapılışı gösterilir. Bölünen, bölen, bölüm, kalan ve bölü çizgisi gösterilir.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı5.JPG  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı4.JPG  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı3.JPG | | | | | | |

|  |
| --- |
| Öğrencilerin verilen probleme uygun işlemi seçme etkinlikleri incelenir.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı6.JPG C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı7.JPG  Sayfa 214’te yer alan “Biraz Düşünelim” etkinliği yapılır. Sıra sende bölümü etkinlikleri yapılır.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı8.JPG C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı9.JPG |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | 16 kalemi 4 arkadaş eşit olarak paylaşıyorsunuz. Her birinize düşen kalem sayısını ardışık çıkarma işlemi ile bulunuz. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Etkinliklere öğrencilerin katılımları gözlemlenir. | |
| **Özet** | | | Ardışık çıkarma işleminin kısa yolunun bölme işlemi olduğunu, bölme işleminin terimlerinin bölünen, bölen, bölüm ve kalan olduğunu, bölü işaretini ve bölme işleminin yapılışını öğrendik. | |
| BÖLÜM III |  | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | Problemler çözdürülür.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\1.JPG  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\2.JPG |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Öğrencilerin bölme işlemi sürecinde verilen probleme uygun işlemi seçmeleri sağlanır.  b)Bölünen, bölen, bölüm ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır. | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI 27. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 07 - 08 NİSAN |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.5.Doğal Sayılarla Bölme İşlemi | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.5.2.Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | bölme, bölünen, bölüm, Semboller: ÷ | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | BÖLME İŞLEMİNİN TERİMLERİ | | | | |
| . C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı10.JPG | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Bölme işleminin terimlerini göstermeleri istenir. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilere problemler çözdürülür. | | | | |
| **Özet** | | | Bölme işlemine ait problemlerin çözümünü ve ünite değerlendirme etkinliğini yaptık. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Aşağıda verilen problemi çözünüz.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\4.JPG | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Öğrencilerin bölme işlemi sürecinde verilen probleme uygun işlemi seçmeleri sağlanır.  b)Bölünen, bölen, bölüm ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI 27. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | **Tarih:** | 09–10- 11 NİSAN |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 dakika | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.6. Kesirler | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.6.1.Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar. | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Bütün, yarım, çeyrek | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, elma, ekmek, simit, vb. | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | BÜTÜN, YARIM, ÇEYREK | | | |
| ddr  Ders kitabımız da yer alan hazırlık etkinliği yapılır.  Aynı sayfada yer alan birlikte inceleyelim etkinliğindeki görseller incelenir ve yorumlanır.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  221. sayfada yer alan “Bütünden, yarım elde etme” etkinliği yapılır.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı2.JPG  Yarım ile bütün arasındaki ilişki açıklanır.  Bir bütünün iki eş parçalarından her birine yarım denir. İki yarım parça birleştirilince bir bütün oluşur.  223. sayfada yer alan çeyrek ile ilgili etkinlik incelenir.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı3.JPG  Çeyrek ile bütün arasındaki ilişki açıklanır.  Bir bütünün dört eş parçasından her birine çeyrek denir. Dört çeyrek parça birleştirilince bütün oluşur.  “Düşünelim, Cevaplayalım” bölümünde yer alan etkinlikler yapılır. Anlaşılmayan kısımlar açıklanır. | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Öğrencilerden bütün, yarım ve çeyrek ile ilgili araştırma yapmaları istenir. | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Getirilen nesneleri, şekilleri yarım ve çeyrek parçalara ayırma etkinlikleri yaptırılır. | | | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde bir bütünün iki eş parçasından her birine yarım, dört eş parçasından her birine çeyrek dendiğini öğrendik. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM III |  | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | Boşlukları uygun şekilde doldurunuz.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı5.JPG  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı6.JPG |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Uzunluk, şekil ya da nesneler dört eş parçaya bölünür, çeyrek belirtilir.  b)Kesir gösterimine girilmez. | |
| **BÖLÜM IV** | |  | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI 28. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | **Tarih:** | 14 – 15 NİSAN |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 dakika | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.6. Kesirler | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.6.1.Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar. | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Bütün, yarım, çeyrek | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, elma, ekmek, simit, vb. | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | BÜTÜN, YARIM, ÇEYREK | | | |
| ddr  Ders kitabımız da yer alan hazırlık etkinliği yapılır.  Aynı sayfada yer alan birlikte inceleyelim etkinliğindeki görseller incelenir ve yorumlanır.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  221. sayfada yer alan “Bütünden, yarım elde etme” etkinliği yapılır.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı2.JPG  Yarım ile bütün arasındaki ilişki açıklanır.  Bir bütünün iki eş parçalarından her birine yarım denir. İki yarım parça birleştirilince bir bütün oluşur.  223. sayfada yer alan çeyrek ile ilgili etkinlik incelenir.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı3.JPG  Çeyrek ile bütün arasındaki ilişki açıklanır.  Bir bütünün dört eş parçasından her birine çeyrek denir. Dört çeyrek parça birleştirilince bütün oluşur.  “Düşünelim, Cevaplayalım” bölümünde yer alan etkinlikler yapılır. Anlaşılmayan kısımlar açıklanır. | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Öğrencilerden bütün, yarım ve çeyrek ile ilgili araştırma yapmaları istenir. | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Getirilen nesneleri, şekilleri yarım ve çeyrek parçalara ayırma etkinlikleri yaptırılır. | | | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde bir bütünün iki eş parçasından her birine yarım, dört eş parçasından her birine çeyrek dendiğini öğrendik. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM III |  | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | Boşlukları uygun şekilde doldurunuz.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı5.JPG  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı6.JPG |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Uzunluk, şekil ya da nesneler dört eş parçaya bölünür, çeyrek belirtilir.  b)Kesir gösterimine girilmez. | |
| **BÖLÜM IV** | |  | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI 28. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | **Tarih:** | 16-17 – 18 NİSAN |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 dakika | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.3.Zaman Ölçme | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.3.1.Tam, yarım ve çeyrek saatleri okur ve gösterir. | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Tam saat, yarım saat ve çeyrek saat | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, saat | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | SAAT KAÇ? | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  Etkinliği yapılır.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  Yarım saatleri okuma etkinliği yapılır. Çeyrek saatleri okuma etkinliği yapılır.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  Saat ayarlama etkinliği yapılır.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Sabah uyandığınız saati ve akşam yattığınız saati gösteren saat modelini defterlerinize çiziniz. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Etkinlikler birlikte yapılır. | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde analog ve dijital saatler üzerinde tam, yarım ve çeyrek saatleri okumayı öğrendik. | |
| BÖLÜM III |  | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)24 saat üzerinden zaman kullanımına örnekler verilir.  b)Tam saat, öğleden önce, öğleden sonra, sabah, öğle, akşam ve gece yarısı kelimeleri kullanılır.  c)Analog ve dijital saat birlikte kullanılır.  ç) Saat üzerinde ayarlama çalışmaları yapılır. | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI 29. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 21– 22 NİSAN |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.3.Zaman Ölçme | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.3.2.Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Tam saat, yarım saat ve çeyrek saat | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, saat, takvim, fon kartonları | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | ZAMAN ZAMAN İÇİNDE | | | | |
| Ders kitabımızda yer alan saat-dakika ilişkisi adlı etkinlik incelenir ve uygulanır.  Saat üzerinde akrebin saati, yelkovanın ise dakikayı gösterdiği belirtilir.  1 saatin 60 dakika, bir günün 24 saat olduğu belirtilir.  Gün, hafta, ay, mevsim ve yıl hatırlatma etkinliği incelenir ve yapılır.  gün, hafta, ay, mevsim, yıl etkinliği yapılır.  1 hafta 7 gündür.  1 ay 30 gündür.  1 ay, 4 haftadır.  1 yıl 12 aydır.  1 yılda 4 mevsim vardır. Her mevsimde üç ay vardır.  Anlaşılmayan kısımlar tekrar edilir. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Saat, dakika ve gün arasında nasıl bir ilişki vardır? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Etkinlikler öğrencilere gruplar şeklinde yaptırılır. | | | | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi inceledik. Bir günün 24 saat, 1 saatin 60 dakika olduğunu, bir haftanın 7 gün, bir ayın 30 gün ve 4 hafta olduğunu, bir yılda 4 mevsimin, her mevsimde de üç ayın olduğunu öğrendik. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Bir gün kaç saattir?  2- Bir hafta kaç gündür? Günlerin adını belirtiniz.  3- Bir yılda kaç ay vardır? Ayların adını söyleyiniz.  4- Bir yılda kaç mevsim vardır? Mevsimlerin adını belirtiniz. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Dakika-saat, saat-gün, gün-hafta, gün-hafta-ay, ay-mevsim, mevsim-yıl ilişkileri ile sınırlı kalınır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 24 – 25-28 NİSAN |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.3.Zaman Ölçme | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.3.3.Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Tam saat, yarım saat ve çeyrek saat | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, saat | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | ZAMAN ÖLÇÜLERİYLE PROBLEMLER | | | | |
| Problem çözümü ve basamakları incelenir.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı1.JPG  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı3.JPGC:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı4.JPG  237 ve 238. sayfada yer alan problemler öğrencilere çözdürülür. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Problem çözme basamakları nelerdi? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Problem çözümleri öğrencilere yaptırılır. | | | | |
| **Özet** | | | Zaman ölçüleri ile ilgili problemlerin çözümlerini yaptık. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Ayşe sabah saat 08.00’de okula gitmek için evden çıkmış saat 12.00’de de okuldan eve gelmiştir. Ayşe kaç saat sonra eve gelmiştir? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI 30. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 29- 30 NİSAN |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.2.Paralarımız | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.2.1.Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Kuruş, lira | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, madeni ve kâğıt para örnekleri | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | PARALARIMIZI TANIYALIM | | | | |
| Paralarımızı tanıyalım hazırlık etkinliği yapılır.  Paralarımızın madeni ve kâğıt paralar olmak üzere iki türlü olduğu belirtilir.  Madeni ve kâğıt paralarımız tanıtılır.  C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG1.JPG  Ders kitabımızın 240 ve 241. sayfalarında yer alan kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi açıklayan etkinlik incelenir.  2 tane 50 kr = 1 lira 4 tane 25 kr = 1 lira 10 tane 10 kr = 1 lira olduğu belirtilir.  Paraların toplamını bulma etkinliği yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Madeni para ve kâğıt para ne demektir? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Gösterilen para örneklerini belirtmeleri ve belirtilen paraların toplamlarını belirtmeleri istenir. | | | | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde paralarımızı tanıdık. Lira ile kuruş arasındaki ilişkiyi inceledik. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Paralarımız kaç türlüdür?  2- Madeni paralarımız nelerdir?  3- En büyük ve en küçük kâğıt paralarımız hangileridir?  4- 2 lira kaç tane 50 kuruş eder? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Örneğin on tane 10 kuruşun, dört tane 25 kuruşun, iki tane 50 kuruşun 1 lira ettiği vurgulanır.  b)Ondalık gösterimlere girilmez.  c)100 ve 200 TL tanıtılır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 02 MAYIS |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.2.Paralarımız | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.2.2.Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Kuruş, lira | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, madeni ve kâğıt para örnekleri | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | PARALARIMIZI TANIYALIM | | | | |
| Madeni paralarımızın ve kâğıt paralarımızın toplamlarını bulma etkinlikleri yapılır.  C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG1.JPG  Nesnelerin satış fiyatına karşılık gelen paraları belirleme etkinlikleri yapılır.  C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG2.JPG C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG3.JPG | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Cebimde 2 tane 1 lira, 2 tane 50 kuruş vardır. Cebimde toplam kaç liram vardır? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrenciler etkinlikleri birlikte yaparlar. | | | | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde verilen paraların miktarını belirleme, verilen nesnelerin fiyatına karşılık gelen para miktarlarını belirleme etkinliği yaptık. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Verilen para miktarlarını yazınız.  C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG1.JPG  C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Karşılaştırma yapılırken tek birim (kuruş veya TL) kullanılır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI 31. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | **Tarih:** | 05– 09 MAYIS |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 dakika | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.2.Paralarımız | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.2.3.Paralarımızla ilgili problemleri çözer. | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Kuruş, lira | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, madeni ve kâğıt para örnekleri | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | PARALARIMIZ İLE İLGİLİ PROBLEMLER | | | |
| 1-Problemi okuma ve anlama 2- Problemi analama, verileni istenileni belirleme  C:\Users\Metin\Desktop\1.JPG C:\Users\Metin\Desktop\2.JPG  3- Plan yapma 4-Planı uygulama  C:\Users\Metin\Desktop\3.JPG C:\Users\Metin\Desktop\4.JPG  5-Çözümü değerlendirme  C:\Users\Metin\Desktop\5.JPG  6- Diğer problemlerin de aynı şekilde çözümü yapılır.  7- Problem kurma etkinlikleri yapılır.  8- Tema değerlendirme soruları cevaplandırılır. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Problem çözerken nelere dikkat ediyorsunuz? | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Çözüm basamaklarına göre öğrencilerin problemleri çözmeleri sağlanır. | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde paralarımızla ilgili problem çözümleri yaptık. Problem çözerken çözüm basamaklarına dikkat etmeliyiz. | |
| BÖLÜM III |  | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | 1- Problemi, problem çözme basamaklarına dikkat ederek çözmeleri istenir.  Problem: 95 lirası olan Ali parasının 30 lirası ile top, 45 lirası ile spor ayakkabısı almıştır. Ali’nin kaç lirası kalmıştır? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.  b)Dönüşüm gerektiren problemlere girilmez.  c)Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI 32. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 12 – 16 MAYIS |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.4. Veri İşleme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.4.1.Veri Toplama ve Değerlendirme | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.4.1.1.Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Çetele tablosu, sıklık tablosu, nesne grafiği, şekil grafiği, ağaç şeması | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | VERİ TOPLAMA VE TABLO OLUŞTURMA | | | | |
| 1- Verilen örnek etkinlik incelenir ve yorumlanır. 2- Birlikte inceleyelim etkinliği incelenir.  C:\Users\Metin\Desktop\1.JPG C:\Users\Metin\Desktop\2.JPG  Çetele tablosunun ne olduğu ve nasıl hazırlandığı belirtilir.  Ders kitabımızın 255. sayfasında yer alan etkinlikler yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Sınıf arkadaşlarınızın en sevdiği meyveleri araştırınız. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Etkinlikler birlikte yapılır. | | | | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde veri toplama ve çetele tablosu oluşturmayı öğrendik. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Veri toplarken “Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.” örneklere yer verilir.  b)Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebilir olmasına ve her veri için bir nesne kullanılmasına, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI 33. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 20 -21 MAYIS |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.1.Uzunluk Ölçme | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.1.1.Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer ve standart olmayan birimin iki ve dörde bölünmüş parçalarıyla tekrarlı ölçümler yapar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | metre (m), santimetre (cm), sayı doğrusu | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, makas, pipet, karton | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | STANDART OLMAYAN UZUNLUK ÖLÇÜLERİ | | | | |
| Öğrencilerin ölçüm sonuçlarını arkadaşları paylaşmaları istenir. Sonuçlardaki farklılığın nedenleri sorulur.  Düşünelim, cevaplayalım bölümü etkinlikleri yapılır.  Anlaşılmayan kısımların açıklaması ve tekrarı yapılır.  C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Öğrencilerden okul binamızın enini ve boyunu adım ve kulaçları ile ölçmeleri istenir. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Etkinlikler birlikte yapılır ve öğrencilerin etkinliklere aktif olarak katılımları sağlanır. | | | | |
| **Özet** | | | Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini kullanarak bir uzunluğu ölçme ve standart olmayan birimin iki ve dörde bölünmüş parçalarıyla tekrarlı ölçümler yaptık. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Kâğıttan bir şeritle yapılan ölçümün aynı şeridin yarısı ve dörtte biri ile tekrarlanması istenir. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI 33. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 22– 23 MAYIS |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.1.Uzunluk Ölçme | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.1.2.Standart uzunluk ölçme birimlerini tanır ve kullanım yerlerini açıklar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | metre (m), santimetre (cm), sayı doğrusu | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, makas, pipet, karton | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | STANDART UZUNLUK ÖLÇÜLERİ | | | | |
| Ders kitabımızda yer alan görseller incelenir ve görsellere ait sorular cevaplandırılır.  Uzunluk ölçme birimi metredir. Günlük hayatta standart uzunluk ölçme araçları kullanırız. Örneğin; metre, mezura, şerit metre, katlamalı metre vb.  Bir metreden küçük uzunluklar santimetre birimi ile ölçeriz. Cetveli metreden küçük uzunluklar ölçerken kullanırız.Anlaşılmayan kısımlar tekrar edilir.  C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Standart ölçme aracı deyince ne anlıyorsunuz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Kitabımızda yer alan etkinlikler birlikte yapılır. | | | | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde standart ölçme biriminin metre olduğunu, metreden kısa uzunlukları santimetre birimiyle ölçtüğümüzü öğrendik. Metre ve Santimetrenin kullanıldığı yerlere örnekler verdik. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Metrenin kullanıldığı yerlere örnekler söyleyiniz.  2- Santimetre ile ölçebileceğimiz uzunluklara örnekler söyleyiniz. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Metre ve santimetreyle sınırlı kalınır.  b)Standart ölçme araçları kullandırılır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI 34. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 26-27 MAYIS |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40+40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.1.Uzunluk Ölçme | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.1.3.Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | metre (m), santimetre (cm) | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | STANDART UZUNLUK ÖLÇÜLERİ | | | | |
| Öğrencilere boy ölçülerimizi nasıl belirlediğimiz anlattırılır.  Ders kitabımızda yer alan görsel incelettirilir ve görselle ilgili sorular cevaplandırılır.  Birlikte inceleyelim bölümünde yer alan kalemlerin boyunu ölçme görselleri incelenir ve ölçümün nasıl yapıldığı açıklanır.  Uzunluk ölçme birimleri olan metre ve santimetrenin kısaltmaları gösterilir. (metre=m santimetre=cm)  etkinlik öğrencilere yaptırılır.  C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Birinci ve ikinci dönem boylarımızın uzunluğunu ölçtük.  Bu ölçümü nasıl yaptık? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Konu ile ilgili etkinlikleri birlikte yaparlar.  Belirtilen uzunlukları defterlerine çizme etkinliği yapılır. | | | | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde uzunlukları standart ölçme araçları metre ve santimetre cinsinde ölçmeyi öğrendik. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Değerlendirme etkinliği yapılır. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Ölçülen farklı uzunlukları karşılaştırma çalışmaları yapılır.  b)Metre ve santimetrenin kısaltmayla gösterimine değinilir. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI 34. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 28-29-30 MAYIS |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40+40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.1.Uzunluk Ölçme | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.1.4.Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | metre (m), santimetre (cm) | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | UZUNLUKLARI TAHMİN EDİYORUM | | | | |
| Ders kitabımızda yer alan hazırlık etkinliği incelenir ve soruları cevaplandırılır.  Birlikte inceleyelim bölümünde yer alan etkinlikler incelenir ve bir nesnenin uzunluğunu nasıl tahmin edebileceğimize dair açıklamalar yapılır.  Etkinlik öğrencilere yaptırılır.  Çevremizden farklı nesnelerin uzunluklarını tahmin etme ve ölçerek gerçek uzunluğunu bulma ve sonuçları karşılaştırma etkinlikleri yapılır.  C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Öğrencilere sınıf kapımızın uzunluğu, sıramızın yerden yüksekliği tahmin ettirilir. Ölçümü yapılarak sonuçlar karşılaştırılır. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Konu ile ilgili etkinlikleri birlikte yaparlar. | | | | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde uzunlukları metre ve santimetre cinsinde tahmin etme ve tahminlerimizi ölçme sonuçları ile karşılaştırma etkinliği yaptık. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Değerlendirme etkinliği yapılır. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI 35. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 02 HAZİRAN |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.1.Uzunluk Ölçme | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.1.5.Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | metre (m), santimetre (cm), sayı doğrusu | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | SAYI DOĞRUSU | | | | |
| C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  Uzunluk modeli oluşturma hazırlık etkinliği görseli incelenir ve soruları cevaplandırılır.  Etkinlikler incelenir ve ölçümlerin nasıl yapıldığı belirtilir.  Benzer ölçümler öğrencilere yaptırılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Metre ve santimetreyi kullanmadan sıramızın uzunluğunu başka hangi araçlarla ölçebiliriz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Konu ile ilgili etkinlikleri birlikte yaparlar. | | | | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle uzunluk modelleri oluşturmayı öğrendik. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Ders kitabımızın 289. sayfasında yer alan “Düşünelim, Cevaplayalım” etkinlikleri değerlendirme etkinliği olarak yapılır. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Örneğin renkli şeritler kullanarak birim tekrarının da görülebileceği modeller oluşturulur.  b)Sayı doğrusu temel özellikleriyle tanıtılarak etkinliklerde kullanılır ve cetvelle ilişkilendirilir. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI 35. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 03 – 04 HAZİRAN |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.1.Uzunluk Ölçme | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.1.6.Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | metre (m), santimetre (cm), sayı doğrusu | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | UZUNLUK ÖLÇÜLERİ İLE İLGİLİ PROBLEMLER | | | | |
| Problem çözüm basamakları;  C:\Users\Metin\Desktop\2.JPG  Problemi okuma,  C:\Users\Metin\Desktop\1.JPG  C:\Users\Metin\Desktop\3.JPG C:\Users\Metin\Desktop\4.JPG  Öğrencilere çözümler anlattırılır ve tahtada çözdürülerek hatalı çözümlerin düzeltilmesi sağlanır.  C:\Users\Metin\Desktop\5.JPG | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Problem çözerken nelere dikkat ediyorsunuz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Problem çözümleri yaptırılır. Çözümlerin kontrolü yapılır. | | | | |
| **Özet** | | | Uzunluk ölçüleri ile ilgili problem çözümleri yaptık. Problem çözerken, problem çözme basamaklarına uygun davranarak problemleri çözdük. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Verilen problemi çözmeleri istenir.  85 metre uzunluğundaki ipin önce 25 metresi, sonra 38 metresi kullanılmıştır. Geriye kaç metre ip kalmıştır? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Tek uzunluk ölçme biriminin kullanılmasına dikkat edilir.  b)Çözümünde birimler arası dönüştürme yapılması gereken problemlere yer verilmez. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI 36. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 10 – 11 HAZİRAN |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.4.Tartma | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.4.1.Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | kilogram (kg) | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, baskül | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | KÜTLELERİ TARTALIM | | | | |
| C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  Baskül kullanarak ağırlıklarımız ölçülür. Ölçme sonucunda ağırlıklarımız belirtilir.  Konu hatırlatma etkinliği yapılır.  Öğrenciler sıra sende bölümünde yer alan etkinlikleri yaparlar.  Anlaşılmayan kısımlar açıklanır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Sınıfta boy uzunluğumuzu ve ağırlığımızı nasıl ölçmüştük? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Etkinlikler öğrencilere yaptırılır. | | | | |
| **Özet** | | | Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartma ve nesnelerin kütlelerini karşılaştırma etkinlikleri yaptık. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  Teraziyle ölçülen nesnelerin ağırlıklarını yazınız. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI 36. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 12 – 13 HAZİRAN |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.4.Tartma | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.4.2.Kütle ölçme birimiyle ilgili problemleri çözer. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | kilogram (kg) | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | TARTMA İLE İLGİLİ PROBLEMLER | | | | |
| Problem çözüm basamakları; Problemi okuma,  C:\Users\Metin\Desktop\1.JPG C:\Users\Metin\Desktop\2.JPG  C:\Users\Metin\Desktop\3.JPG C:\Users\Metin\Desktop\4.JPG  C:\Users\Metin\Desktop\5.JPG  Ders kitabımızda yer alan problemler öğrenciler tarafından çözülür.  Öğrencilere çözümler anlattırılır ve tahtada çözdürülerek hatalı çözümlerin düzeltilmesi sağlanır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Problem çözerken nelere dikkat ediyorsunuz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Problem çözümleri yaptırılır. Çözümlerin kontrolü yapılır. | | | | |
| **Özet** | | | Ağırlık ölçüleri ile ilgili problem çözümleri yaptık. Problem çözerken, problem çözme basamaklarına uygun davranarak problemleri çözdük. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Verilen problemi çözmeleri istenir.  Cebimde 65 lira pazara gittim. Kilogramı 5 lira olan patatesten 3 kg, kilogramı 7 lira olan fasulyeden 2 kg aldım. Geriye kaç lira param kalmıştır? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |