EDİRNE

ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU

1. – 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2. SINIFLAR

**MATEMATİK**

DERSİ

ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2.SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE NO** | **ÖĞR. ALANI** | **ALT ÖĞR. A.** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **EĞİTİM TEK. ARAÇ-GEREÇLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL - EKİM** | **1. HAFTA****( 09 - 13 Eylül )** | **2** | **1. ÜNİTE** | **M.2.1. SAYILAR VE İŞLEMLER** | * + - 1. **Doğal Sayılar**
 | M.2.1.1.1.Nesne sayısı 100’e kadar (100 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamlarla yazar. | ETKİNLİK: SAYILAR100’e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır. | **Terimler veya kavramlar:** basamak, basamak değeri, sayı örüntüsü, deste, düzine | AnlatımSoru-cevapAkıl yürütmeProblem çözmeTüme varımTümden gelimOyunKeşfetmeGrup çalışmasıGösterip yaptırmaBireysel çalışmaTahmin ve kontrol etmeEtkinlikler | Ders kitabıCetvelMetreSayı bloklarıTangramPrizma modelleriSayı levhasıÖrüntü blokları | **Tanıma**Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb.**İzleme-Biçimlendirme**İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme,öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb**Sonuç(Ürün) Odaklı**Gözlem, görüşmeformları, uygulama sınavları vb. |
| **3** | M.2.1.1.2. Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder. | ETKİNLİK: ONLUKLAR VE BİRLİKLER DESTE VE DÜZİNE a)Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır.b)Deste ve düzine örneklerle açıklanır. |
| **2. HAFTA****( 16 - 20 EYLÜL )** | **2** | M.2.1.1.3.Verilen bir çokluktaki nesne sayısını tahmin eder, tahminini sayarak kontrol eder. | ETKİNLİK: TAHMİN EDİYORUM SAYIYORUM |
| **3** | M.2.1.1.4.100’den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir. | ETKİNLİK: BASAMAK DEĞERİ |
| **3. HAFTA****( 23 – 27 EKİM**  | **5** | M.2.1.1.5.100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar. | ETKİNLİK:DOĞAL SAYILARLA RİTMİK SAYMALARRitmik sayma çalışmalarında, 100 içinde ileriye ve geriye birer sayma çalışmaları ile başlanır. Sayılar aşamalı olarak artırılır. |
| **4. HAFTA****( 30 EYLÜL – 04 EKİM**  | **5** | M.2.1.1.6. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntülerini tanır, örüntünün kuralını bulur ve eksik bırakılan ögeyi belirleyerek örüntüyü tamamlar. | ETKİNLİK:SAYI ÖRÜNTÜSÜa)Verilen sayı örüntülerinin kuralı bulunmadan önce örüntünün ögeleri arasındaki değişim fark ettirilir.b)En çok iki ögesi verilmeyen sayı örüntüleri kullanılır.c)Örüntülerde kuralın bulunabilmesi için baştan en az üç öge verilmelidir.Örneğin 5, 10,15, \_ , 25, \_ ,35 |

ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2.SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE NO** | **ÖĞR. ALANI** | **ALT ÖĞR. A.** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **EĞİTİM TEK. ARAÇ-GEREÇLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL - EKİM** | **5. HAFTA****( 07 – 11 Ekim )** | **5** | **1. ÜNİTE** | **M.2.1. SAYILAR VE İŞLEMLER** | M.2.1.1.Doğal Sayılar | M.2.1.1.7.100’den küçük doğal sayılar arasında karşılaştırma ve sıralama yapar. | ETKİNLİK: SAYILARI KARŞILAŞTIRALIMSIRA BİLDİREN SAYILARa)En çok dört doğal sayı arasında karşılaştırma ve sıralama çalışmaları yapılır.b)Sıra bildiren sayıları "önce", "sonra" ve "arasında" kavramlarını kullanarak sözlü ve yazılı olarak ifade etme çalışmalarına yer verilir. | **Terimler veya kavramlar:** basamak, basamak değeri, sayı örüntüsü, deste, düzine | AnlatımSoru-cevapAkıl yürütmeProblem çözmeTüme varımTümden gelimOyunKeşfetmeGrup çalışmasıGösterip yaptırmaBireysel çalışmaTahmin ve kontrol etmeEtkinlikler | Ders kitabıCetvelMetreSayı bloklarıTangramPrizma modelleriSayı levhasıÖrüntü blokları | **Tanıma**Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb.**İzleme-Biçimlendirme**İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme,öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb**Sonuç(Ürün) Odaklı**Gözlem, görüşmeformları, uygulama sınavları vb. |
| **6. HAFTA****( 14 – 18 Ekim )** | **5** | M.2.1.1.8.100’den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler. | ETKİNLİK:KİM DAHA YAKIN |
| **7. HAFTA****( 21– 25 EKİM)** | **5** | M.2.1.2.Doğ. S. Top. İşl. | M.2.1.2.1.Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. | ETKİNLİK:ELDELİ TOPLAMA İŞLEMİM.2.1.2.1.Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar.M.2.1.2.1.Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. | Terimler veya kavramlar: elde, eldeli toplama |
| **8. HAFTA****28 EKİM – 01 Kasım )** | **4** | M2.1.3.Doğ.S.Çık.İş. | M.2.1.3.1.100’e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar. | ETKİNLİK:ÇIKARMA İŞLEMİONLUK BOZARAK ÇIKARMA İŞLEMİ YAPALIMGerçek nesneler kullanılarak onluk bozma çalışmaları yapılır. |  |

ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2.SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE NO** | **ÖĞR. ALANI** | **ALT ÖĞR. A.** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **EĞİTİM TEK. ARAÇ-GEREÇLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM - KASIM** | **9. HAFTA****( 04 – 08 Kasım )** | **2** | **1. ÜNİTE** | **M.2.1. SAYILAR VE İŞLEMLER** | M2.1.3.Doğ. Say. Çık. İşlemi | M.2.1.3.2.100 içinde 10’un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. | ETKİNLİK:ZİHİNDEN ÇIKARMA İŞLEMİ |  | AnlatımSoru-cevapAkıl yürütmeProblem çözmeTüme varımTümden gelimOyunKeşfetmeGrup çalışmasıGösterip yaptırmaBireysel çalışmaTahmin ve kontrol etmeEtkinlikler | Ders kitabıCetvelMetreSayı bloklarıTangramPrizma modelleriSayı levhasıÖrüntü blokları | **Tanıma**Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb.**İzleme-Biçimlendirme**İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme,öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb**Sonuç(Ürün) Odaklı**Gözlem, görüşmeformları, uygulama sınavları vb. |
| **3** | **2. ÜNİTE** | **M.2.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** | M.2.1.2.2.İki sayının toplamında verilmeyen toplananı bulur. | ETKİNLİK:VERİLMEYEN TOPLANANI BULMAa)Verilmeyen toplanan bulunurken üzerine sayma, geriye sayma stratejisi veya çıkarma işlemi kullandırılır.b)Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | Terimler veya kavramlar: elde, eldeli toplama |
| **10. HAFTA****( 18- 22 KASIM )** | **3** | M.2.1.2.3.İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | ETKİNLİK:TAHMİN EDİYORUM TOPLUYORUMToplamları en fazla 100 olan sayılarla işlemler yapılır. | Terimler veya kavramlar: elde, eldeli toplama |
| **2** | M.2.1.2.4.Zihinden toplama işlemi yapar. | ETKİNLİK:ZİHİNDEN TOPLAMA İŞLEMİa)Toplamları en fazla 100 olan 10 ve 10’un katı doğal sayılarla zihinden toplama işlemleri yapılır.b)Ardından toplamları 50’yi geçmeyen iki doğal sayıyı zihinden toplama çalışmalarına yer verilir. Öğrencilerin farklı stratejiler geliştirmelerine olanak sağlanır. | Terimler veya kavramlar: elde, eldeli toplama |
| **11. HAFTA****( 25 – 29 KASIM )** | **1** |
| **4** | M.2.1.2.5.Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | ETKİNLİK:TOPLAMA İŞLEMİ İLE İLGİLİ PROBLEMLERa)Problem çözerken en çok iki işlemli problemlerle çalışılır.b)Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Terimler veya kavramlar: elde, eldeli toplama |

ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2.SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLAN

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE NO** | **ÖĞR. ALANI** | **ALT ÖĞR. A.** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **EĞİTİM TEK. ARAÇ****GEREÇLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | **12. HAFTA****( 02 - 06 Aralık )** | **3** | **2. ÜNİTE** | **M.2.1. SAYILAR VE İŞLEMLER** | Doğ.Say.Top. İşlemi | M.2.1.2.5.Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | ETKİNLİK:TOPLAMA İŞLEMİ İLE İLGİLİ PROBLEMLERa)Problem çözerken en çok iki işlemli problemlerle çalışılır.b)Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Terimler veya kavramlar: elde, eldeli toplama | AnlatımSoru-cevapAkıl yürütmeProblem çözmeTüme varımTümden gelimOyunKeşfetmeGrup çalışmasıGösterip yaptırmaBireysel çalışmaTahmin ve kontrol etmeEtkinlikler | Ders kitabıCetvelMetreSayı bloklarıTangramPrizma modelleriSayı levhasıÖrüntü blokları | **Tanıma**Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb.**İzleme-Biçimlendirme**İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme,öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb**Sonuç(Ürün) Odaklı**Gözlem, görüşmeformları, uygulama sınavları vb. |
| **2** | **M.2.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi** | M.2.1.3.3.Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | ETKİNLİK:ÇIKARMA İŞLEMİNDE TAHMİN100’e kadar olan sayılarla işlemler yapılır. |  |
| **13. HAFTA****( 09 - 13 Aralık )** | **5** | M.2.1.3.4.Toplama ve çıkarma işlemleri arasındaki ilişkiyi fark eder. | ETKİNLİK:TOPLAYALIM ÇIKARALIMEKSİLEN, ÇIKAN, FARKa)Toplananlar ve toplam ile eksilen, çıkan ve fark arasındaki ilişki vurgulanır.b)İşlemsel olarak ifade etmeden önce bu ilişki sözel olarak açıklanır. Örneğin “Ali'nin 3 kalemi var. Babası 4 kalem daha alırsa Ali'nin kaç kalemi olur? “ probleminde 3, 4 ve 7 arasındaki ilişki aşağıdaki gibi sözel olarak ifade edilir;•İlk kalem sayısı + Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı•İlk kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - Eklenen kalem sayısı•Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - İlk kalem sayısı |  |
| **14. HAFTA****( 16 - 20 Aralık )** | **2** | M.2.1.3.5.Eşit işaretinin matematiksel ifadeler arasındaki "eşitlik" anlamını fark eder. | ETKİNLİK:EŞİT İŞARETİEşit işaretinin her zaman işlem sonucu anlamı taşımadığı, eşitliğin iki tarafındaki matematiksel ifadelerin denge durumunu da (eşitliğini) gösterdiği vurgulanır.Ör 5+6=10+1; 15-3= 18-6; 8+7 = 20-5; 18= 16+2 |  |
| **2** | M.2.1.3.6.Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. | ETKİNLİK:PROBLEM ÇÖZELİM PROBLEM KURALIMa)En çok iki işlemli problemlere yer verilir.b)Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  |

ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2.SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE NO** | **ÖĞR. ALANI** | **ALT ÖĞR. A.** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **EĞİTİM TEK. ARAÇ****GEREÇLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK - OCAK** | **15. HAFTA****( 23 - 27 ARALIK )** | **2** | **2. ÜNİTE** | **M.2.1. SA.** | Top. İşl. | M.2.1.3.6.Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. | ETKİNLİK:PROBLEM ÇÖZELİM PROBLEM KURALIMa)En çok iki işlemli problemlere yer verilir.b)Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | AnlatımSoru-cevapAkıl yürütmeProblem çözmeTüme varımTümden gelimOyunKeşfetmeGrup çalışmasıGösterip yaptırmaBireysel çalışmaTahmin ve kontrol etmeEtkinlikler | Ders kitabıCetvelMetreSayı bloklarıTangramPrizma modelleriSayı levhasıÖrüntü blokları | **Tanıma**Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb.**İzleme-Biçimlendirme**İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme,öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb**Sonuç(Ürün) Odaklı**Gözlem, görüşmeformları, uygulama sınavları vb. |
| **3** | **M.2.2. GEOMETRİ** | **M.2.3.5.Sıvı Ölçme** | M.2.3.5.1.Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer ve karşılaştırır. | ETKİNLİK:SIVILARI ÖLÇELİM |  |
| **16. HAFTA****30 ARALIK – 03 OCAK**  | **2** | M.2.3.5.2.Standart olmayan sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer. | ETKİNLİK:SIVI ÖLÇME İLE İLGİLİ PROBLEMLERSınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |  |
| **2** | **3. ÜNİTE** | **M.2.2.1.Geometrik Cisimler ve Şekiller** | M.2.2.1.1.Geometrik şekilleri kenar ve köşe sayılarına göre sınıflandırır. | ETKİNLİK:GEOMETRİK ŞEKİLLERa)Üçgen, kare, dikdörtgen, daire ve çemberin benzer veya farklı yanları açıklanır.b)Verilen bir geometrik şeklin diğer geometrik şekillere benzeyip benzemediğine yönelik çalışmalara yer verilir | **Terimler veya kavramlar:** daire, küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, küre, silindir |
| **17. HAFTA****( 06 - 10 Ocak )** | **3** | M.2.2.1.2.Şekil modelleri kullanarak yapılar oluşturur, oluşturduğu yapıları çizer. | ETKİNLİK:GEOMETRİK ŞEKİLLERLE YA PILAN SÜSLEMELERa)Öğrencilerin öncelikle tek tür şekil modelleriyle çalışmaları daha sonra farklı şekil modelleri kullanarak da çalışmalar yapmaları sağlanır.b)Cisimlerin yüzeyleri kullanılarak elde edilen şekillerle noktalı kâğıt üzerinde çizim çalışmaları yapılabilir.c)Öğrencilerin farklı medeniyetlere ait sanat eserlerindeki süslemeleri fark etmeleri sağlanır. |
| **2** | M.2.2.1.3.Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir ve küreyi modeller üstünde tanır ve ayırt eder. | ETKİNLİK:GEOMETRİK CİSİMLERa)Cisimler biçimsel olarak geometrik özelliklerine değinilmeden tanıtılır.b)Günlük hayatta karşılaşılabilecek cisimler (pinpon topu, süt kutusu, şişe vb.) kullanılır. |
|  | **18. HAFTA****( 13 – 17 OCAK )**  | **5** |  |  |  | Dönem Sonu Değerlendirme |  |  |

ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2.SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE NO** | **ÖĞR. ALANI** | **ALT ÖĞR. A.** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **EĞİTİM TEK. ARAÇ****GEREÇLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK**  | **19. HAFTA****( 03 – 07 ŞUBAT )** | **1** | **3. ÜNİTE** | **M.2.2. GEOMETRİ** | M.2.2.1.Geometrik Cisimler ve Şekiller | M.2.2.1.4.Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinin değişmediğini fark eder. | ETKİNLİK:GEOMETRİK CİSİMLERDE YÖN VE KONUMa)Sınıf seviyesinde tanıtılan şekillere, cisimlere ve bunların özelliklerine ağırlık verilir.b)Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir.c)Üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir. |  | AnlatımSoru-cevapAkıl yürütmeProblem çözmeTüme varımTümden gelimOyunKeşfetmeGrup çalışmasıGösterip yaptırmaBireysel çalışmaTahmin ve kontrol etmeEtkinlikler | Ders kitabıCetvelMetreSayı bloklarıTangramPrizma modelleriSayı levhasıÖrüntü blokları | **Tanıma**Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb.**İzleme-Biçimlendirme**İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme,öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb**Sonuç(Ürün) Odaklı**Gözlem, görüşmeformları, uygulama sınavları vb. |
| **2** | **M.2.2.2.Uzamsal İlişkiler** | M.2.2.2.1.Yer, yön ve hareket belirtmek için matematiksel dil kullanır. | ETKİNLİK:YER, YÖN VE HAREKETa)Bir doğru boyunca konum, yön ve hareketi tanımlamak için matematiksel dil kullanılır.b)Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir.  | Terimler veya kavramlar: simetrik şekil |
| **2** | M.2.2.2.2.Çevresindeki simetrik şekilleri fark eder | ETKİNLİK:SİMETRİa)Simetrinin matematiksel tanımına girilmez.b)Kare, üçgen, dikdörtgen ve daire bir kez uygun şekilde katlanarak iki eş parçaya ayrılır ve iki eş parçaya ayrılamayan şekillerin de olduğu fark ettirilir.  |
| **20. HAFTA****( 10 – 14 Şubat )** | **3** | **3. ÜNİTE** | **M.2.2.3.Geometrik Örüntüler** | M.2.2.3.1.Tekrarlayan bir geometrik örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek tamamlar. | ETKİNLİK:ÖRÜNTÜ VE SÜSLEMELERa)En çok dört ögeli örüntüler üzerinde çalışılır.b)Farklı konumlandırılmış şekiller içeren örüntülere de yer verilir. |  |
| **2** | M.2.2.3.2.Bir geometrik örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur. |

ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2.SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE NO** | **ÖĞR. ALANI** | **ALT ÖĞR. A.** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **EĞİTİM TEK. ARAÇ****GEREÇLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT - MART** | **21. HAFTA****(17 – 21 ŞUBAT )** | **3** | **4. ÜNİTE** | **M.2.1. SAYILAR VE İŞLEMLER** | **M.2.1.4.Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi** | M.2.1.4.1.Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar. | ETKİNLİK:TOPLAMA İŞLEMİNDEN ÇARPMA İŞLEMİNEGerçek nesnelerle yapılan çalışmalara yer verilir. | **Terimler veya kavramlar:** çarpma, çarpım tablosu, çarpan, çarpım**Semboller**: x  | AnlatımSoru-cevapAkıl yürütmeProblem çözmeTüme varımTümden gelimOyunKeşfetmeGrup çalışmasıGösterip yaptırmaBireysel çalışmaTahmin ve kontrol etmeEtkinlikler | Ders kitabıCetvelMetreSayı bloklarıTangramPrizma modelleriSayı levhasıÖrüntü blokları | **Tanıma**Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb.**İzleme-Biçimlendirme**İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme,öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb**Sonuç(Ürün) Odaklı**Gözlem, görüşmeformları, uygulama sınavları vb. |
| **2** | M.2.1.4.2.Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. | ETKİNLİK:ÇARPMA İŞLEMİ YAPALIMTERİMLER YER DEĞİŞTİRİYOR1 VE 0’IN ÇARPMA İŞLEMİNE ETKİSİa)Çarpma işleminin sembolünün (x) anlamı üzerinde durulur.b)10’a kadar olan sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar.c)Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir.ç) Yüzlük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 5’e kadar (5 dâhil) çarpım tablosu oluşturulur.d)Çarpma işleminde 1 ve 0’ın etkisi açıklanır |
| **22. HAFTA****( 24– 28 ŞUBAT )** | **3** |  |
| **2** |
| **23. HAFTA****03 – 07 Mart )** | **5** | M.2.1.4.3.Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer. | ETKİNLİK: ÇARPMA İŞLEMİ İLE İLGİLİ PROBLEMLERTek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır. |  |

ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2.SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE NO** | **ÖĞR. ALANI** | **ALT ÖĞR. A.** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **EĞİTİM TEK. ARAÇ****GEREÇLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MART - NİSAN** | **24. HAFTA****( 10 – 14 Mart )** | **5** | **4. ÜNİTE** | **M.2.1. SAYILAR VE İŞLEMLER** | **M.2.1.5.Doğal Sayılarla Bölme İşlemi** | M.2.1.5.1.Bölme işleminde gruplama ve paylaştırma anlamlarını kullanır. | ETKİNLİK:BÖLME İŞLEMİa)Gerçek nesnelerin kullanımına yer verilir.b)20 içinde doğal sayılarla kalansız işlem yapılır.c)Bölme işleminin sembolik gösterimine geçmeden önce, bölme işlemini ardışık çıkarma olarak modeller. | **Terimler veya kavramlar:** bölme, bölünen, bölen, bölüm**Semboller:** ÷ | AnlatımSoru-cevapAkıl yürütmeProblem çözmeTüme varımTümden gelimOyunKeşfetmeGrup çalışmasıGösterip yaptırmaBireysel çalışmaTahmin ve kontrol etmeEtkinlikler | Ders kitabıCetvelMetreSayı bloklarıTangramPrizma modelleriSayı levhasıÖrüntü bloklarıKesir modeli | **Tanıma**Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb.**İzleme-Biçimlendirme**İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme,öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb**Sonuç(Ürün) Odaklı**Gözlem, görüşmeformları, uygulama sınavları vb. |
| **25. HAFTA****( 17 - 21 MART )** | **5** | M.2.1.5.1.Bölme işleminde gruplama ve paylaştırma anlamlarını kullanır. |
| **26. HAFTA****( 24 – 28 MART )** | **5** | M.2.1.5.2.Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır. | ETKİNLİK:BÖLME İŞLEMİNİN TERİMLERİa)Öğrencilerin bölme işlemi sürecinde verilen probleme uygun işlemi seçmeleri sağlanır.b)Bölünen, bölen, bölüm ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır.  |
| **27. HAFTA****( 07 – 11 Nisan )** | **2** | M.2.1.5.2.Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır. |  |
| **3** | **5. ÜNİTE** | **M.2.1.6. Kesirler** | M.2.1.6.1.Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar. | ETKİNLİK:BÜTÜN, YARIM, ÇEYREKa)Uzunluk, şekil ya da nesneler dört eş parçaya bölünür, çeyrek belirtilir.b)Kesir gösterimine girilmez. | **Terimler veya kavramlar:** çeyrek |

ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2.SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE NO** | **ÖĞR. ALANI** | **ALT ÖĞR. A.** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **EĞİTİM TEK. ARAÇ****GEREÇLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN**  | **28. HAFTA****( 14 – 18 Nisan )** | **2** | **5. ÜNİTE** | **M.2.1. SAYILAR** | **M.2.1.6. Kesirler** | M.2.1.6.1.Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar. | ETKİNLİK:BÜTÜN, YARIM, ÇEYREKa)Uzunluk, şekil ya da nesneler dört eş parçaya bölünür, çeyrek belirtilir.b)Kesir gösterimine girilmez. | **Terimler veya kavramlar:** çeyrek | AnlatımSoru-cevapAkıl yürütmeProblem çözmeTüme varımTümden gelimOyunKeşfetmeGrup çalışmasıGösterip yaptırmaBireysel çalışmaTahmin ve kontrol etmeEtkinlikler | Ders kitabıCetvelMetreSayı bloklarıTangramPrizma modelleriSayı levhasıÖrüntü bloklarıSaat modeliKesir modeli | **Tanıma**Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb.**İzleme-Biçimlendirme**İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme,öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb**Sonuç(Ürün) Odaklı**Gözlem, görüşmeformları, uygulama sınavları vb. |
| **3** | **M.2.3. ÖLÇME** | **M.2.3.3.Zaman Ölçme** | M.2.3.3.1.Tam, yarım ve çeyrek saatleri okur ve gösterir. | ETKİNLİK:SAAT KAÇ?a)24 saat üzerinden zaman kullanımına örnekler verilir.b)Tam saat, öğleden önce, öğleden sonra, sabah, öğle, akşam ve gece yarısı kelimeleri kullanılır.c)Analog ve dijital saat birlikte kullanılır.ç) Saat üzerinde ayarlama çalışmaları yapılır. |  |
| **29. HAFTA****(21 – 25 nisan )** | **2** | M.2.3.3.2.Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar | ETKİNLİK:ZAMAN ZAMAN İÇİNDEDakika-saat, saat-gün, gün-hafta, gün-hafta-ay, ay-mevsim, mevsim-yıl ilişkileri ile sınırlı kalınır. |
| **2** | M.2.3.3.3.Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer. | ETKİNLİK:ZAMAN ÖLÇÜLERİYLE PROBLEMLERSınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |
| **30. HAFTA****(28 NİSAN – 02 Mayıs )** | **1** | M.2.3.3.3.Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer. | ETKİNLİK:ZAMAN ÖLÇÜLERİYLE PROBLEMLERSınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |  |
| **2** | **M.2.3.2. Paralarımız** | M.2.3.2.1.Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder. | ETKİNLİK:PARALARIMIZI TANIYALIMa)Örneğin on tane 10 kuruşun, dört tane 25 kuruşun, iki tane 50 kuruşun 1 lira ettiği vurgulanır.b)Ondalık gösterimlere girilmez.c)100 ve 200 TL tanıtılır. |  |
| **1** | M.2.3.2.2.Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır. | ETKİNLİK:PARALARIMIZI TANIYALIMKarşılaştırma yapılırken tek birim (kuruş veya TL) kullanılır |  |

ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2.SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE NO** | **ÖĞR. ALANI** | **ALT ÖĞR. A.** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **EĞİTİM TEK. ARAÇ****GEREÇLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **31. HAFTA****( 05 - 09 Mayıs )** | **5** | **5. ÜNİTE** | **M.2.3. ÖLÇME** | **Paralarımız** | M.2.3.2.3.Paralarımızla ilgili problemleri çözer. | ETKİNLİK:PARALARIMIZ İLE İLGİLİ PROBLEMLERa)Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.b)Dönüşüm gerektiren problemlere girilmez.c)Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | AnlatımSoru-cevapAkıl yürütmeProblem çözmeTüme varımTümden gelimOyunKeşfetmeGrup çalışmasıGösterip yaptırmaBireysel çalışmaTahmin ve kontrol etmeEtkinlikler | Ders kitabıCetvelMetreSayı bloklarıTangramPrizma modelleriSayı levhasıÖrüntü blokları | **Tanıma**Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb.**İzleme-Biçimlendirme**İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme,öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb**Sonuç(Ürün) Odaklı**Gözlem, görüşmeformları, uygulama sınavları vb. |
| **32. HAFTA****( 12- 16 Mayıs )** | **5** | **6. ÜNİTE** | **M.2.4. VERİ İŞLEME** | **M.2.4.1. Veri Toplama ve Değerlendirme** | M.2.4.1.1.Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur. | ETKİNLİK:VERİ TOPLAMA VE TABLO OLUŞTURMAa)Veri toplarken “Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.” örneklere yer verilir.b)Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebilir olmasına ve her veri için bir nesne kullanılmasına, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir.c)Nesne ve şekil grafiğinde yatay ve dikey gösterimler örneklendirilmelidir.ç) Nesne grafiği oluşturulurken gerçek nesneler kullanılmasına dikkat edilmelidir. | **Terimler veya kavramlar:** çetele tablosu, sıklık tablosu, nesne grafiği, şekil grafiği, ağaç şeması |
| **33 . HAFTA****( 20 - 23 Mayıs )** | **2** | **M.2.3. ÖLÇME** | **M.2.3.1.Uzunluk Ölçme** | M.2.3.1.1.Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer ve standart olmayan birimin iki ve dörde bölünmüş parçalarıyla tekrarlı ölçümler yapar. | ETKİNLİK:STANDART OLMAYAN UZUNLUK ÖLÇÜLERİa)Kâğıttan bir şeritle yapılan ölçümün aynı şeridin yarısı ve dörtte biri ile tekrarlanması istenir.b)Bir uzunluğun aynı birimin daha küçük parçalarıyla ifade edilebileceği fark ettirilir.c)Birimler arasında kat ifadeleri kullanılarak karşılaştırma yapılmaz.  | **Terimler veya kavramlar:** metre (m), santimetre (cm), sayı doğrusu |
| **2** | M.2.3.1.2.Standart uzunluk ölçme birimlerini tanır ve kullanım yerlerini açıklar. | ETKİNLİK:STANDART UZUNLUK ÖLÇÜLERİa)Metre ve santimetreyle sınırlı kalınır.b)Standart ölçme araçları kullandırılır. |  |

ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2.SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE NO** | **ÖĞR. ALANI** | **ALT ÖĞR. A.** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **EĞİTİM TEK. ARAÇ****GEREÇLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS - HAZİRAN** | **34. HAFTA****( 26 – 30 MAYIS )** | **2** | **6. ÜNİTE** | **M.2.3. ÖLÇME** | **M.2.3.1.Uzunluk Ölçme** | M.2.3.1.3.Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer. | ETKİNLİK:STANDART UZUNLUK ÖLÇÜLERİa)Ölçülen farklı uzunlukları karşılaştırma çalışmaları yapılır.b)Metre ve santimetrenin kısaltmayla gösterimine değinilir.  |  | AnlatımSoru-cevapAkıl yürütmeProblem çözmeTüme varımTümden gelimOyunKeşfetmeGrup çalışmasıGösterip yaptırmaBireysel çalışmaTahmin ve kontrol etmeEtkinlikler | Ders kitabıCetvelMetreSayı bloklarıTangramPrizma modelleriSayı levhasıÖrüntü blokları | **Tanıma**Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb.**İzleme-Biçimlendirme**İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme,öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları vb**Sonuç(Ürün) Odaklı**Gözlem, görüşmeformları, uygulama sınavları vb. |
| **3** | M.2.3.1.4.Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder. | ETKİNLİK:UZUNLUKLARI TAHMİN EDİYORUM |  |
| **35 . HAFTA****( 02 – 04 Haziran )** | **1** | M.2.3.1.5.Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur. | ETKİNLİK:SAYI DOĞRUSUa)Örneğin renkli şeritler kullanarak birim tekrarının da görülebileceği modeller oluşturulur.b)Sayı doğrusu temel özellikleriyle tanıtılarak etkinliklerde kullanılır ve cetvelle ilişkilendirilir. |  |
| **2** | M.2.3.1.6.Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer. | ETKİNLİK: UZUNLUK ÖLÇÜLERİ İLE İLGİLİ PROBLEMLERa)Tek uzunluk ölçme biriminin kullanılmasına dikkat edilir.b)Çözümünde birimler arası dönüştürme yapılması gereken problemlere yer verilmez. |  |
| **36 . HAFTA****(10 – 13 Haziran)** | **2** | **M.2.3. ÖLÇME** | **M.2.3.4.Tartma** | M.2.3.4.1.Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır. | ETKİNLİK:KÜTLELERİ TARTALIM | **Terimler veya kavramlar:** kilogram (kg) |
| **2** | M.2.3.4.2.Kütle ölçme birimiyle ilgili problemleri çözer. | ETKİNLİK:TARTMA İLE İLGİLİ PROBLEMLERSınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |
|  | **37 . HAFTA****( 16–20 Haziran)** | **5** |  |  |  | Yıl Sonu Genel Değerlendirme Çalışmaları |  |  |