**HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI 1. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **(09 - 13 Eylül)** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 4 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Aynaya Bakıyorum** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.1.1. Kendini farklı özellikleriyle tanıtır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Güven, saygı, sevgi | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Aynaya Bakıyorum**” etkinliği | | | | |
| C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  Sınıfımıza yeni katılan arkadaşlarla tanışılır.  Sizi arkadaşlarınızdan ayıran özellikler nelerdir? Sorusu sorulur ve öğrencilerin cevapları alınır. Boyumuz, kilomuz, göz rengimiz, saç rengimiz, ten rengimizin fiziksel özelliklerimiz olduğu belirtilir. Öğrencilerden belirtilen bir öğrencinin fiziksel özelliklerini söylemeleri sağlanır. Kendi fiziksel özelliklerini söylemeleri istenir.  Yapabildikleri ve yapmaktan hoşlandıkları işleri söylemeleri sağlanır. Kitaptaki etkinlikler yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Seni arkadaşlarından ayıran özelliklerin nelerdir? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Fiziksel özelliklerini ve yapmaktan hoşlandığı işleri söyleme. | | | | |
| **Özet** | | | Hepimizin birbirimizden ayıran farklı fiziksel özelliklerimiz olduğunu öğrendik. Büyüdükçe yapabildiğimiz ve yapmaktan hoşlandığımız işler olduğunu öğrendik. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1. Bizi başkasından ayıran özelliklerimiz nelerdir?  2. Fiziksel özelliklerinizi belirtiniz?  3-Neleri yapmaktan hoşlanıyorsunuz? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Fiziksel özellikleri, hoşlandıkları, yapabildikleri ve yapmak istedikleri üzerinde durulur. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI 2. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 16-20 EYLÜL)** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 4 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Farklılıklar Güzeldir** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.1.2. Bireysel farklılıklara saygı duyar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Güven, saygı, sevgi | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Farklılıklar Güzeldir**” etkinliği | | | | |
| C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı2.JPG  Bütün insanlar aynı özelliklere sahip olsaydı hayatımız nasıl olurdu? Sorusu sorulur ve cevaplar alınır.  Ders kitabında yer alan görseller incelenir ve yorumlanır.  Sınıfımızdaki ve okulumuzdaki öğrencilerin farklılıklarına örnekler söylenir.  Farklılıkları doğal karşılama ve saygı duymanın önemi vurgulanır.  Kitabımızdaki etkinlikler yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Neleri yapabiliyorsunuz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Sınıftaki öğrencilerin neleri yapabildikleri belirlenir. | | | | |
| **Özet** | | | Her birey farklı özelliklere ve yeteneklere sahiptir. Bireysel farklılıkları doğal karşılamalı ve saygı duymalıyız. Böylece hepimiz daha mutlu oluruz. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1-Bireysel farklılık deyince ne anlıyorsunuz?  2-Bireysel farklılıkları kabul etmek neden önemlidir? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI 3. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 23 – 27 EYLÜL )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 2 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Ders Araç ve Gereçlerim** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.1.3. Ders araç ve gereçlerini günlük ders programına göre hazırlar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Sorumluluk, yardımlaşma | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | **“Ders Araç ve Gereçlerim**” etkinliği | | | | |
| C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  Çantanızı okula getirmek için kim hazırlıyor?  Çantamızı hazırlarken nelere dikkat etmemiz gerekir?  Konu ile ilgili görseller incelenip yorumlanır.  Ders programımız incelenir. Ders programımıza göre belirtilen günlerde çantamıza koymamız gereken araç-gereçler belirtilir.  Ağır çanta taşımanın sağlığımız için olumsuz etkileri üzerinde durulur. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Ders araç-gereçlerimiz nelerdir? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Ders programına göre günlük çantamıza koymamız geren araç gereçler belirtilir. | | | | |
| **Özet** | | | Ders araç gereçlerimizi günlük ders programımıza göre hazırlamalıyız. Çantamızda gereksiz araç gereçlerimizi taşıyarak ağırlık yapmamalıyız. Çantamızın ağır olması beden sağlığımız için zararlıdır. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1-Ders araç gereçlerimizi hazırlarken nelere dikkat etmeliyiz?  2-Cetvel ve sözlük hangi derslerimize ait araç gereçlerdir? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Okul çantasının ders programına göre günlük olarak hazırlanması ve gereksiz ağırlaştırılmaması vurgulanır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLANI 3. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 23 – 27 EYLÜL )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 2 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Benim de Fikrim Var** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.1.4. Sınıfla ilgili konularda karar alma süreçlerine katılır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Sorumluluk, yardımlaşma, saygı, sevgi | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  Okula gelirken hangi kurallara uyuyorsunuz? Niçin?  Evimizde, sokakta, parkta, okulda ve sınıfta uymamız gereken kurallar olduğu belirtilir ve örnekler verilir.  Sınıfımızda düzeni sağlamak için uymamız gereken kurallar olması gerekir. Bu kuralları birlikte belirleyelim.  Öğrencilerin söyledikleri kurallar tahtaya yazılır. öğrenciler defterlerine yazarlar. Kâğıda yazılarak sınıf panosuna asılır.  Sınıfla ilgili tüm kararların birlikte alınması gerektiği vurgulanır.  Kitapta yer alan etkinlikler yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Sınıfta uymamız gereken kuralları araştırması istenir. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Kurallar birlikte belirlenir ve her öğrencinin bu kurala uyması gerektiği belirtilir. | | | | |
| **Özet** | | | Sınıf içinde uyacağımız kuralları birlikte belirledik ve bu kurallara uymalıyız. Ayrıca sınıfımızda pano hazırlama, sınıf süsleme gibi konularda birlikte hareket etmeliyiz. Arkadaşlarımızın görüş ve düşüncelerine saygı duymalıyız. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1-Sınıf kurallarımız nelerdir?  2-Sınıf etkinliklerinde nelere dikkat etmeliyiz? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Farklı görüş ve çözümler çerçevesinde sınıf içi etkinliklerin belirlenmesi, planlanması, sınıf kurallarının oluşturulması, pano hazırlama ve sınıfın süslenmesi gibi konular üzerinde durulur. Karar alma sürecinde uygun iletişim dili kullanılması gerektiği vurgulanır. Ayrıca kararların öğrencilerin de katılımıyla alınmasına özen gösterilir. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 4. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 30 EYLÜL -04 Ekim )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 4 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Okul Yolu** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.1.5. Okulunun yakın çevresini tanıtır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Güven, öz güven, paylaşma, saygı, sevgi, sorumluluk, yardımlaşma | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | **“Okul Yolu**” etkinliği | | | | |
| Okulumuzun yakınında neler vardır? sorusu sorulur.  Öğrencilerin söyledikleri tahtaya not edilir.  Daha sonra okul bahçesine çıkarak okulumuzun çevresinde bulunan yapı, kurum, sokak, cadde, park vb. yerler belirlenir.  Okulumuzun çevresinde bulunan yerleri bilmemizin önemi üzerinde durulur.  Öğrendiklerimizi görsel olarak anlatma etkinliği yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Okulumuzun yakınında neler olduğunu araştırmaları istenir. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Okul çevresinin birlikte gezilmesi. | | | | |
| **Özet** | | | Okulumuzun yakın çevresinde bulunan yapı, kurum, sokak, cadde, park vb. yerleri öğrendik. Böylece okulumuzun çevresini daha iyi tanımış olduk. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1-Okulumuzun karşısında neler yer almaktadır?  2-Cami okulumuzun neresindedir?  3-Ana cadde okulumuzun neresindedir?  4-Okulumuzun çevresini bilmememiz niçin önemlidir? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Okulun yeri ve konumunun; çevresindeki yapı, kurum, sokak, cadde vb. yerlere göre tanıtılması üzerinde durulur. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 4. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 30 EYLÜL -04 Ekim )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 2 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Kaynaklar Tükenmesin** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.1.6. Okul kaynaklarını ve eşyalarını kullanırken özen gösterir. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Sorumluluk | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | **“Kaynaklar Tükenmesin**” etkinliği | | | | |
| Sınıftaki lambaları yakıp, söndürürüm. Lambalar yanık mı yoksa kapalı mı olmalı diye sorarım.  Okulda elektrik, su, odun, kömür, doğal gaz gibi kaynaklar kullanıldığı açıklanır.  Bizim okulumuzda kullandığımız kaynaklar elektrik ve su olduğu belirtilir.  Elektriği kullanırken dikkat etmemiz geren unsurlar belirlenir.  Su ve temizlik maddelerini kullanırken dikkat etmemiz gereken unsurlar belirlenir.  Kullandığımız okul araç gereçleri nelerdir? Bunları kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? Sorusu sorulur.  Ders araç gereçlerimizi dikkatli kullanmamız gerekir. Aksi takdirde çabuk yıpranırlar. Hatta kullanılamaz duruma geleceği vurgulanır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Okulda kullandığımız kaynaklar neler olduğunu araştırınız. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenir. | | | | |
| **Özet** | | | Elektrik, su, odun, kömür, doğalgaz, temizlik maddeleri okulda kullandığı-mız kaynaklardır. Bu kaynakları kullanırken bilinçli olmayız ve tasarruflu kullanmalıyız. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1-Okulumuzda kullandığımız kaynaklar nelerdir?  2- Kaynakları kullanırken nelere dikkat ediyorsunuz? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Elektrik, su, temizlik malzemeleri ile okula ait ders araç ve gereçlerinin kullanımında tasarrufa özen gösterilmesi gibi konular üzerinde durulur. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 5. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | | |  | | **Tarih:** | **07 – 11 Ekim )** |
| **Dersin Adı** | | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | | 4 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | | |
| **Konu** | | | **Birlikte Başarıyoruz** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | | HB.2.1.7. Sınıfta ve okulda yapılan etkinliklerde grupla çalışma kurallarına uyar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | | Sevgi, saygı, sabır, adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sorumluluk | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | | **“Birlikte Başarıyoruz**” etkinliği | | | | |
| C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı98.JPG  Sınıfta arkadaşlarınız ile birlikte ne gibi etkinlikler yapabilirsiniz?  Öğrencilerin belirttiği etkinlikler tahtaya yazılır.  Öğrenciler gruplara ayrılır. Örnek bir etkinlik belirtilir ve yapabileceklerini planlamaları istenir.  Neler yaptıkları anlattırılır.  Birlikte yapacağımız etkinliklerde nelere dikkat etmeliyiz.  Grup çalışma kuralları belirlenir ve yazılır.  Bu kurallara uymadığımız zaman neler olabileceğini açıklanır. | | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Arkadaşınızla birlikte ödev yapıyor musunuz? Birlikte ödev yaparken hangi durumlar sizi rahatsız ediyor veya mutlu ediyor? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | | Öğrenciler gözlemlenir. Grupta görev ve sorumluluklarını yerine getiriyor mu? | | | | |
| **Özet** | | Grup etkinliklerine katılmaya istekli olmalıyız. Görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmeliyiz. Yerine getirmediğimiz zaman arkadaşlarımızın zor durumda kalacağını bilmeliyiz. Grup içinde görev bölümü yapmalıyız, arkadaşlarımızı rahatsız etmemeliyiz ve belirlenen grup kurallarına uymalıyız. | | | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | | 1-Okulumuzda kullandığımız kaynaklar nelerdir?  2- Kaynakları kullanırken nelere dikkat ediyorsunuz? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | | Grupla çalışmanın temel kuralları ve iş birliğinin gerekliliği vurgulanarak okul etkinliklerinde arkadaşlarıyla adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk ve yardımseverlik değerleri çerçevesinde konu ele alınır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 6. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 14– 18 Ekim )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 4 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Nezaket Kurallarına Uyalım** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.1.8. Okulda iletişim kurarken kendini anlaşılır ve açık bir dille ifade eder. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Sevgi, saygı, sabır, adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sorumluluk | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | **“Nezaket Kurallarına Uyalım**” etkinliği | | | | |
| C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  “Teşekkür ederim.” ifadesini ne zaman kullanırız?  Bu ifadeden başka hangi nezaket sözcüklerini kullanıyorsunuz?  Öğrencilerin söylediği ifadeler tahtaya yazılır.  Bu ifadeleri hangi durumlarda kullandıkları söyletilir. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Arkadaşınız hasta olmuş. Ziyaretine gittiniz. Ona ne dersiniz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Farklı durumlar söylenir. Bu durumlarda hangi nezaket sözcüklerini kullanmaları gerekiyorsa onu söylemeleri istenir. | | | | |
| **Özet** | | | Duygularımızı, ihtiyaçlarımızı ve isteklerimizi belirtirken nezaket sözcüklerini kullanmalıyız. Çevremizdeki insanlarla iletişim kurarken nazik olmalı, kaba ve kırıcı sözler kullanmamalıyız. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1-Arkadaşınızın su kabını düşürdünüz. Yere düşen suluk kırıldı. Bu durumda nasıl davranırsınız?  2-Kullandığınız nezaket sözcüklerini defterinize yazınız. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | İhtiyaçlarını, isteklerini, olaylar karşısındaki duygularını, düşüncelerini ve itirazlarını nezaket kuralları çerçevesinde empatik bir dille ifade etmenin gerekliliği vurgulanır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 7. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 21–25 KASIM )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 2 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Seni Dinliyorum**  **Oyun Oynarken** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.1.9. Okulda iletişim kurarken dinleme kurallarına uyar.  HB.2.1.10. Okulda arkadaşlarıyla oyun oynarken kurallara uyar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Saygı, sabır, adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sorumluluk | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | **“Seni Dinliyorum**” etkinliği  **“Oyun Oynarken**” etkinliği | | | | |
| C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı.JPG  Öğretmeniniz konuşurken nelere dikkat ediyorsunuz?  Sınıfta öğretmenimizin, arkadaşlarımızın söylediklerini anlayabilmemiz için iyi bir dinleyici olmalıyız. İyi bir dinleyici olabilmek için; Konuşmacının sözünü kesmemeliyiz,  Dinlerken konuşmacının yüzüne bakmalıyız.  Başka şeylerle ilgilenmemeliyiz,  Konuşmacıyı ve konuştuklarını önemsemeliyiz.  Sormak istediklerimizi sormak için konuşmacının sözünün bitmesini beklemeliyiz. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Siz konuşurken, arkadaşlarınızın nasıl davranmasını bekliyorsunuz. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Ders işlenirken öğrencilerin gözlenmesi ve yapılan dinleme hatalarının belirtilmesi. | | | | |
| **Özet** | | | Okulda öğretmenlerimizle, arkadaşlarımızla iletişim kurarken saygılı, nazik olmalı ve dinleme kurallarına uygun davranmalıyız. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1-Dinleme kuralları nelerdir?  2- Uyulmadığını düşündüğünüz kural var mı? Niçin? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

[**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI**](http://www.egitimhane.com) **8. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **(28 EKİM–01 KASIM)** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 2 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Tutumlu Olmak** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.1.11. Okulda parasını ihtiyaçları doğrultusunda bilinçli bir şekilde harcar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Sorumluluk, tutumluluk | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | **“Tutumlu Olmak**” etkinliği | | | | |
| Harçlıklarınızla neler alıyorsunuz?  İhtiyaç, istek, tasarruf kelimelerinin anlamlarını tahmin etmeleri istenir.  Temel ihtiyaçlarımızın neler olduğu ve bu ihtiyaçların karşılanmasının önemi vurgulanır.  İhtiyaç ve isteğin örneklerle açıklamasın yapılır. Hangisinin öncelikli olduğu örneklerle vurgulanır.  Tasarruf yapmanın önemi vurgulanır.  Paramızı harcarken nelere dikkat etmeniz gerektiği açıklanır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Tasarruf yapmak ne demektir? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Paramızı nasıl harcamamız gerektiği tartışılır. | | | | |
| **Özet** | | | Yaşamımızı sürdürebilmek için beslenme, barınma ve giyinme gibi ihtiyaçlarımız vardır. Bunlar temel ihtiyaçlarımızdır. Öncelikle bu ihtiyaçlarımızı karşılamalıyız. Daha sonra isteklerimizi yerine getirmeye çalışmalıyız. Paramızı harcarken bilinçli olmalı, bir kısmını biriktirmeliyiz. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Paramızı harcarken ihtiyaçlarımıza mı yoksa isteklerimize mi öncelik vermeliyiz? Niçin?  2- Paramızı harcarken nelere dikkat etmeliyiz?  3- Tasarruf yapmak neden önemlidir? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | İstek ve ihtiyaç kavramlarından hareketle paranın tutumlu kullanımı üzerinde durulur. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 8. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 28 EKİM – 01 KASIM)** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 1 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | 1.Okulumuzda Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Kendimizi Değerlendirelim?** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | Öğrendiklerini pekiştirir ve değerlendirme yapabilir. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, Akıllı Tahta | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Sorumluluk, öz denetim | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | **Kendimizi Değerlendirelim?** | | | | |
| Okulumuzda Hayat ünitesini tamamladık. Bu ünitede neler öğrendiniz? diye sorulur.  Öğrencilerden öğrendikleri genel olarak belirtmeleri sağlanır.  Ünitenin kazanımları tek tek ele alınarak öğrenilenler özetlenir.  Ünite değerlendirme soruları cevaplandırılır.  Anlaşılmayan kısımlar tekrar edilir. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Öğrendiğiniz nezaket ifadeleri nelerdir? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilerin değerlendirme etkinliğine katılımları sağlanır. | | | | |
| **Özet** | | | Okulumuzda Hayat ünitesini tamamladık ve öğrendiklerimizin tekrarını ve değerlendirmesini gerçekleştirdik. Öğrendiklerimizi günlük yaşantımızda kullanmayı ihmal etmeyelim. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Ünitemizde öğrendiklerinizden en az beş tanesini yazınız. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

[**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI**](http://www.egitimhane.com) **9. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 04 – 08 Kasım )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 4 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | 2.Evimizde Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Aile Albümlerimiz** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.2.1. Yakın akrabalarını tanıtır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Sorumluluk, tutumluluk | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | **“Aile Albümlerimiz**” etkinliği | | | | |
| Konumuza hazırlık amacıyla kendi ailem ve akrabalarım ile ilgili hazırladığım görseli izletirim. Gördükleri kişilerin hangi akrabam olduğunu söylerim.  Şarkıda kimlerden söz edilmektedir. Bunlardan başka kimlerimiz var bizim?  Akrabalarımızın kimler olduğu belirtilir.  Akrabalarımızla iyi ilişkiler kurmanın önemi vurgulanır.  Konumuzla ilgili olan etkinlikler yaptırılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Babanızın kız kardeşi sizin neyiniz olur? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrenciler yakın akrabalarımızı ve bize nasıl akraba oldukları belirtirler. | | | | |
| **Özet** | | | Ailemizi ve yakın akrabalarımızın kimler olduğunu öğrendik. Akrabalarımız ile iyi ilişkiler kurmanın önemini kavradık. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Yakın akrabalarımız kimlerdir?  2- Hala ve teyze kime denir?  3- Amca ve dayı kime denir?  4- Enişte kime denir?  5- Kuzen kime denir? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Akraba kavramından hareketle konu açıklanır. Akrabalara (hala, teyze, dayı, amca, kuzen, enişte vb.) örnekler verilir. Hısım, kavram anlamına girilmeden örneklerle basitçe açıklanır. Boşanma, evden ayrılma ve ölüm gibi nedenlerle ebeveynlerin birbirinden ayrıldığı ailelerin çocuklarının bulunduğu sınıflarda kazanım işlenirken daha özenli davranılmalıdır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 10. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 18 -22 KASIM)** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 2 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | 2.Evimizde Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Hayatı Paylaşıyoruz**  **Evimizin Adresini Bilirim** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.2.2. Akrabalık ilişkilerinin önemini kavrar.  HB.2.2.3. Yaşadığı evin adresini bilir. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller, mektup zarfı | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Sevgi, saygı, şefkat, vefa, dayanışma | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | **“Hayatı Paylaşıyoruz”** etkinliği  **“Evimizin Adresini Bilirim”** etkinliği | | | | |
| C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı.JPG  Yandaki zarfın üzerinde yazanlar incelenir.  Adreste hangi bilgilerin yazdığı belirlenir.  Adreste mahalle adı, cadde adı, sokak adı, kapı ve daire numarası ile oturduğumuz ilçe ve il adları bulunur.  Ders kitabımızdaki görseller incelenir ve yorumlanır.  Adresimiz ile anne veya babamızın telefon numarasını bilmemizin önemi vurgulanır.  Defterlerimize ev adreslerimizi yazma etkinliği yapılır.  Ders kitabındaki etkinlik yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Postacı evinizi nasıl buluyor? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Ev adreslerimizi yazma çalışması yapılır. | | | | |
| **Özet** | | | Ev adresimizde oturduğumuz mahalle adı, cadde adı, sokak adı, kapı ve daire numarası ile oturduğumuz ilçe ve il adları bulunur. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Ev adresimizde hangi bilgiler bulunur?  2- Ev adresimizi bilmek neden önemlidir?  3- Anne veya babanızdan birinin telefon numarasını bilmek neden önemlidir? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Yaşadığı evin adresini, velisinin veya aile üyelerinden en az birinin telefon numarasını sözlü ve yazılı olarak ifade edebilmesi üzerinde durulur. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 11. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 25 – 29 ARALIK )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 2 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | 2.Evimizde Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Evdeki Sorumluluklarım**  **Herkesin Bir Fikri Var** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.2.4. Evde, üzerine düşen görev ve sorumluluklarını fark eder.  HB.2.2.5. Aile içi karar alma süreçlerine katılır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Sevgi, saygı, şefkat, vefa, dayanışma | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | **“Evdeki Sorumluluklarım**” etkinliği  **“Herkesin Bir Fikri Var**” etkinliği | | | | |
| C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı.JPG  Günlük hayatınızda temiz ve düzenli olmak size ne gibi yararlar sağlar. Öğrencilerin düşünceleri alınır.  Evde üzerimize düşen görev sorumluluklar ile ilgili ders kitabındaki görseller incelenir ve yorumlanır.  Görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmenin önemi vurgulanır.  Görev ve sorumluluklarımızın deftere yazımı yapılır.  Ders kitabındaki konumuz ile ilgili etkinlikler yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Odanızı veya eşyalarınızı temiz ve düzenli kullanmak için neler yapıyorsunuz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Evde üzerimize düşen görev ve sorumlulukların yazımı yapılır. | | | | |
| **Özet** | | | Evde odamızı, elbiselerimizi, oyuncaklarımızı, ders araç ve gereçlerimizi temiz ve düzenli kullanmalıyız. Odamızı toplamak, temiz tutmak, oyuncaklarımızı toplamak, çalışma masamızı düzenlemek bizim sorumluluğumuzdadır. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Temiz ve düzenli bir kişi olarak nelere dikkat ediyorsunuz?  2- Görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmezsek ne olur? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Odasını, çalışma masasını, oyuncaklarını, giysilerini temiz ve düzenli tutmanın gerekliliği empatik bir dille açıklanır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 12. HAFTA**

**Tarih:** **(02 – 06 Aralık)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | |  |  |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 4 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | 2.Evimizde Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Evdeki Kaynaklarımız** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.2.6. Evdeki kaynakları tasarruflu kullanmanın aile bütçesine katkılarını araştırır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Sevgi, saygı, şefkat, vefa, dayanışma | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Evdeki Kaynaklarımız**” Etkinliği | | | | |
| C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı.JPG  Tasarruf ne demektir? Nelerde tasarruf yapabiliriz?  Ders kitabımızda yer alan görseller incelenir ve yorumlanır.  Elektrik, su, odun, kömür, doğal gaz evde kullandığımız kaynaklardır. Bu kaynaklardan sizde olanları kullanırken nelere dikkat ediyorsunuz?  Öğrencilerin söyledikleri tahtaya yazılır.  Kaynakları tasarruflu kullanmanın aile bütçesi ve tasarruf etme bakımından önemi vurgulanır.  Konu ile ilgili etkinlikler yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Evde kullandığımız kaynaklar nelerdir? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Evde tasarruf için yapabileceklerimiz tartışılır. | | | | |
| **Özet** | | | Evimizdeki kaynakları tasarruflu kullanmaya özen göstermeliyiz. Bu aile bütçesi bakımından önemlidir. Tasarruflu kullanmaya özen göstermezsek aile bütçemiz olumsuz etkilenir ve her geçen gün giderlerimiz çoğalır. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Tasarruf etmek ne demektir?  2- Aile bütçesi neye denir?  3- Kaynakları tasarruflu kullanmazsak ne olur? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Konu işlenirken tablo okuma becerilerinin geliştirilmesi sağlanır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 13. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **09 – 13 Aralık** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 4 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | 2.Evimizde Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Duyarlı Olalım** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.2.7. Yakın çevresindeki yardıma ihtiyaç duyan insanlara karşı duyarlı olur. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller, | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Sevgi, saygı, şefkat, vefa, dayanışma | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Duyarlı Olalım**” | | | | |
| [C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı.JPG](http://www.egitimhane.com)  Çevrenizde kimlere, hangi konularda yardım ediyorsunuz?  Öğrencilerin cevapları alınır.  Çevremizdeki yardıma ihtiyacı olan kişilere yardım etmenin önemi vurgulanır?  Kendimiz hangi konularda yardıma ihtiyaç duyuyoruz?  Konumuz ile ilgili kitapta yer alan etkinlikler yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Kimler yardıma ihtiyaç duyar? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Konumuz ile görsellerin incelenmesi ve yorumlanması. | | | | |
| **Özet** | | | Çevremizdeki yardıma ihtiyacı olan kişilere yardımcı olmalıyız. Özellikle yaşlılara, hastalara, hamile bayanlara, engellilere, ev işlerinde anne ve babamıza yardımcı olmalıyız. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Kimlere ne şekilde yardımcı olabiliriz?  2- Birisine yardımcı olduğunuz zaman neler hissediyorsunuz?  3- Sadece insanlara mı yardım etmeliyiz? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Aile bireylerine, akrabalara, komşulara, hasta, hamile, yaşlı ve özel gereksinimli kişilere yardımcı olma üzerinde durulur | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 14. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **16 – 20 Aralık** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 4 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | 2.Evimizde Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Planlı Hayat Çok Rahat** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.2.8. Gün içerisinde planladığı işleri uygular. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Sevgi, saygı, şefkat, vefa, dayanışma | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Planlı Hayat Çok Rahat**” | | | | |
| [C:\Users\Metin\Pictures\Ekran Alıntısı.JPG](http://www.egitimhane.com)  Gün içerisinde neler yapıyorsunuz? Bu işleri oluş sırasına göre belirtiniz.  Gün içerisinde yaptığımız işler oluş sırasına göre tahtaya yazılır.  Sabah uyanmak, kahvaltı yapmak, okula gitmek ve okulda geçen zaman, okuldan dönüş, arkadaşlarla oyun oynamak, ders çalışmak, televizyon izlemek, kitap okumak, uyumak.  Gün içerinde yapacağımız etkinliklere ayıracağımız zamanı planlamamız ve plan yapmanın önemi vurgulanır.  Plansız ve düzensiz olduğumuzda yaşayabileceğimiz sorunlar  belirtilir.  Ders kitabındaki etkinlikler yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Gün içerisinde yaptıkları işleri liste şeklinde yazmaları istenir. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Birlikte gün içerisinde yapacağımız etkinliklerin planlaması yapılır. | | | | |
| **Özet** | | | Gün içerisinde birçok etkinlik yaparız. Bu etkinlikleri planlı yaparsak başarılı olur ve bir sorunla karşılaşmayız. Plansız ve düzensiz olursak birçok sorunla karşılaşabiliriz. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Gün içerisinde yaptığımız etkinlikler nelerdir?  2- Planlı olmak neden önemlidir?  3- Gün içerisindeki etkinliklerle ilgili olarak plansız ve düzensiz olursak ne gibi sorunlar yaşayabiliriz? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Oyun oynama, ders çalışma, kitap okuma, dinlenme, uyuma, beslenme, ailesi ve arkadaşlarıyla birlikte nitelikli zaman geçirme ile kitle iletişim araçlarını Kullanma gibi işlere ayrılan süre üzerinde durulur. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 15. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 23 – 27 ARALIK )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 2 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | 2.Evimizde Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Önce İhtiyaçlarım** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.2.9. İstek ve ihtiyaçlarını öncelik sırasına göre listeler. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller, | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Sevgi, saygı, şefkat, vefa, dayanışma | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Önce İhtiyaçlarım**” Etkinliği | | | | |
| [C:\Users\Metin\Videos\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG](http://www.egitimhane.com)  Tasarruf deyince ne anlıyorsunuz?  İhtiyaç ve isteğin ne anlama geldiği örneklerle açıklanır.  Çantamız eskidi, kullanılmaz hale geldi. Yeni çanta almak ihtiyaçtır. Çantamızın farklı renklerini almak istektir.  Öğrencilere ihtiyaç ve isteğe örnekler söyletilir.  İhtiyaçlarımızın, isteklerimizden öncelikli olduğu belirtilir.  Alışverişe çıkmadan önce ihtiyaç listesi hazırlamanın önemi ve aile bütçesine katkısı belirtilir. Kitaptaki etkinlikler yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | “Damlaya damlaya göl olur.” atasözünün ne anlama geldiğini araştırıp gelmeleri istenir. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | İstek ve ihtiyaçlarımıza örnekler vermeleri sağlanır. | | | | |
| **Özet** | | | İhtiyaçlarımız, isteklerimizden önceliklidir. Bu nedenle ilk olarak ihtiyaçlarımız daha sonra isteklerimiz karşılanmalıdır. Paramızı harcarken bilinçli olmalıyız. Tutumlu olmalı ve paramızın bir kısmını biriktirmeliyiz. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Alışveriş yaparken nelere dikkat ediyorsunuz?  2- Tutumlu olmanın ne gibi yararları vardır? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 15. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 23 – 27 ARALIK )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 2 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | 2.Evimizde Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Kendimizi Değerlendirelim?** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | |  | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, Ünite Değerlendirme Etkinliği | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Sevgi, saygı, şefkat, vefa, dayanışma | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Kendimizi Değerlendirelim?**” | | | | |
| “Evimizde Hayat” ünitesini tamamladık. Bu ünitede neler öğrendiniz? diye sorulur.  Öğrencilerden öğrendikleri genel olarak belirtmeleri sağlanır.  Ünitenin kazanımları tek tek ele alınarak öğrenilenler özetlenir.  Ünite değerlendirme soruları cevaplandırılır.  Anlaşılmayan kısımlar tekrar edilir. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Yakın akrabalarımız kimlerdir? Yazınız. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilerin değerlendirme etkinliğine katılımları sağlanır. | | | | |
| **Özet** | | | Evimizde Hayat ünitesini tamamladık ve öğrendiklerimizin tekrarını ve değerlendirmesini gerçekleştirdik. Öğrendiklerimizi günlük yaşantımızda kullanmayı ihmal etmeyelim. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Ünitemizde öğrendiklerinizden en az beş tanesini yazınız. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 16. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** | |  | | |  | | **Tarih:** | **30 ARALIK – 03 OCAK** |
| **Dersin Adı** | | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | | 2 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | | 3.Sağlıklı Hayat | | | | | |
| **Konu** | | | **Sağlıklı Büyüyorum** | | | | | |
| **BÖLÜM II** | |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | | HB.2.3.1. Sağlıklı büyüme ve gelişme ile kişisel bakım, spor, uyku ve beslenme arasındaki ilişkiyi fark eder. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | |  | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | | “**Sağlıklı Büyüyorum**” Etkinliği | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\sağlıklı.JPG  Yeni bir üniteye başladığımız ve ünitemizin adının “Sağlıklı Hayat” olduğu belirtilir. Ünitede neler öğrenebileceğimiz hakkında konuşulur. “Ellerim Tombik Tombik” şarkısı birlikte söylenir.  Sağlıklı olmak ve sağlıklı büyümek için neler yaptıklarını belirtmeleri istenir.  Ders kitabımızın 88, 89 ve 90. sayfaları incelenip yorumlanır.  Konu ile ilgili etkinlikler yapılır. | | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Sağlıklı olmak için neler yapıyorsunuz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | | Sağlıklı büyümek için yapılması gerekenler birlikte belirtilir. | | | | |
| **Özet** | Sağlıklı olmak ve büyük için kişisel bakımımıza dikkat etmeliyiz. Düzenli spor yapmalı, dengeli ve düzenli beslenmeliyiz, yeterince dinlenmeli ve uyumalıyız. Açıkta satılan yiyeceklerden, gazlı içeceklerden uzak durmalıyız. | | | | | | | |
| BÖLÜM III | |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | | 1- Kişisel bakımımız için neler yapmalıyız?  2- Sağlıklı büyümek ve gelişmek için neler yapmalıyız?  3- Beslenmede nasıl yiyecekler tercih etmeliyiz? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | |  | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 17. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 06 - 17 Ocak )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 2 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | 3.Sağlıklı Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Öğünlerimizde Yediklerimiz** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.3.2. Dengeli beslenmeye uygun öğün listesi hazırlar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | |  | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Öğünlerimizde Yediklerimiz**” Etkinliği | | | | |
| Öğrencilere kahvaltıda, öğlen ve akşam yemeklerinde yedikleri söyletilir.  Beslenmek için çeşitli gıdalar tükettiğimiz ve bu gıdaları bitkilerden ve hayvanlardan sağladığımız belirtilir.  Bitkilerden ve hayvanlardan elde ettiğimiz besinlere örnekler söylenir.  Dengeli beslenmenin önemi vurgulanır.  Dengeli beslenmeye uygun öğün listeleri hazırlanır.  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Sabah kahvaltıda, öğlen ve akşam yemeklerinde yediklerinizi yazınız. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Birlikte dengeli beslenmeye uygun öğün listeleri hazırlanır. | | | | |
| **Özet** | | | Besinlerimizi bitkilerden ve hayvanlardan elde ederiz. Sağlıklı olmak için bitkisel ve hayvansal besinlerle dengeli beslenmeliyiz. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Bitkisel besinlere örnekler veriniz.  2- Hayvansal besinlere örnekler veriniz.  3- Kahvaltıda ne tür besinler tüketmeliyiz? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 18. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 06 - 17 Ocak )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 2 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | 3.Sağlıklı Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Yemekte Görgü Kurallarına Uyalım** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.3.3. Yemek yerken görgü kurallarına uyar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Saygı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Yemekte Görgü Kurallarına Uyalım**” Etkinliği | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Sofrada ağzımızda yemek varken konuşursak ne olur?  Yemekte uymamız gereken görgü kuralları belirlenir.  Bu kurallar tahtaya ve deftere yazılır.  -Sofraya hep birlikte oturmalıyız.  -Yemek yerken çatal, kaşık kullanmalıyız.  -Kendi tabağımızı ve bardağımızı kullanmalıyız.  -Tabağımıza yiyebileceğimiz kadar yemek almalıyız.  -Ağzımızda yemek varken konuşmamalıyız.  -Yemeği hazırlayan annemize teşekkür etmeliyiz. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Yemek yerken nelere dikkat ediyorsunuz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Birlikte görgü kuralları belirlenir ve yazılır. | | | | |
| **Özet** | | | Yemekte uymamız gereken görgü kuralları vardır. Bu kurallara uymamızın sağlık, temizlik ve diğer kişilere saygı gibi nedenleri vardır. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1-Yemekte uymamız gereken görgü kuralları nelerdir?  2- Bu kurallara uymamızın nedenleri nelerdir? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Evde ve diğer sosyal ortamlarda (lokanta, pastane, yemekhane, misafirlik vb.) yemek yeme kuralları üzerinde durulur. İhtiyacı kadar yemek yeme ve ekmek israfını önleme konuları vurgulanır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 19. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | | |  | | **Tarih:** | **( 03 - 07 ŞUBAT )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | | |
| **Süre** | | 2 ders saati | | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | 3.Sağlıklı Hayat | | | | | | |
| **Konu** | | **Temizlik Sağlıktır** | | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | | HB.2.3.4. Sağlıklı bir yaşam için temizliğin gerekliliğini açıklar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | | Saygı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | | “**Temizlik Sağlıktır**” Etkinliği | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Temiz ortamlarda yaşamak neden önemlidir?  Sağlığımız için ev temizliğinin, tuvaletten çıkınca ellerimizi yıkamanın, yemeklerden önce ve sonra elleri yıkamanın, çevremizi temiz tutmanın önemi tartışılır.  Konu ile ilgili etkinlikler yapılır. | | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Temiz olmak için neler yapıyorsunuz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | | Konu işleniş sürecine tüm öğrencilerin katılımlarının sağlanması. | | | | |
| **Özet** | | | Sağlıklı bir yaşam için temizliğin önemi büyüktür. Temiz olmayan bir ortamda mikroplar çoğalır. Bunun sonucunda hastalıklar çoğalır. Bu nedenle evimizin, okulumuzun ve çevremizin temizliğine dikkat etmeliyiz. | | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | | 1- Evinizin temizliği için neler yapıyorsunuz?  2- Çevrenizin temizliği için neler yapıyorsunuz?  3- Temizliğimize dikkat etmezsek ne gibi sağlık problemleri yaşarız? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Kişisel temizlik ve çevre temizliği üzerinde durulur. | | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 19. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** | |  | | |  | | **Tarih:** | **( 03 – 07 ŞUBAT )** |
| **Dersin Adı** | | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | | 2 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | | 3.Sağlıklı Hayat | | | | | |
| **Konu** | | | **Sağlığımızı Koruyanlar** | | | | | |
| **BÖLÜM II** | |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | | HB.2.3.5. Sağlıkla ilgili hizmet veren kurumları ve meslekleri tanır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | | Saygı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | | “Sağlığımızı Koruyanlar” Etkinliği | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Hastalandığınız zaman ne yapıyorsunuz? Kimlerden yardım alıyorsunuz?  Öğrencilere sağlığımızla ilgilen doktor, hemşire, diş hekimi ve eczacı ve bunların yaptığı meslekler tanıtılır.  Sağlığımızla ilgilenen hastane, aile sağlık merkezi, eczane gibi kurumlar tanıtılır.  (İmkanlar ölçüsünde belirtilen kurumlara ziyaret yapılabilir.)  Konu etkinlikleri yapılır. | | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Sağlığımızla ilgilenen kurum ve kişiler kimlerdir? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | | Hastane, aile sağlığı merkezi ve eczanede kimlerin çalıştığı ve ne iş yaptığı söyletilir. | | | | |
| **Özet** | Hastalandığımız zaman aile sağlığı merkezine veya hastaneye gideriz. Buradaki görevli doktorlara muayene oluruz. Doktorun yazdığı reçete ile eczaneye gider ilaçlarımızı alırız. Ağız ve diş sağlığımızla ilgili problemlerin çözümünde diş hekimine gideriz. | | | | | | | |
| BÖLÜM III | |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | | 1- Doktor ne iş yapar?  2- Hemşire ne iş yapar?  3- İlaçları nereden alırız?  4- Hastalıklardan korunmak için aşıyı nerede oluruz? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | | Hastane, aile sağlığı merkezi/sağlık ocağı, eczane gibi kurumlar ile doktorluk, hemşirelik, eczacılık ve diş hekimliği gibi meslekler üzerinde durulur. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 20. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 10– 14 ŞUBAT )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 4 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | 3.Sağlıklı Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Pazara Gidelim** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.3.6. Mevsimine uygun meyve ve sebze tüketiminin insan sağlığına etkilerini fark eder. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Saygı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Pazara Gidelim**” Etkinliği | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\5.JPG  En çok sevdiğiniz sebze yemeğinin adı nedir?  Bildiğiniz sebze ve meyve adlarını söyleyiniz.  Öğrencilerin söyledikleri sebze ve meyve isimleri tahtaya ayrı ayrı yazılır.  Bu sebze ve meyvelerin hangi mevsimde yetiştiğini biliyor musunuz? Mevsimlere göre yetişen sebze ve meyveler gruplandırılır.  Sebze ve meyveleri mevsiminde tüketmenin önemi vurgulanır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Kış mevsiminde yetiştirilen sebze ve meyveler nelerdir? Araştırınız. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Birlikte mevsimine göre yetişen sebze ve meyveler gruplandırılır. | | | | |
| **Özet** | | | Sağlıklı olmak, sağlıklı beslenmek ve sağlığımızı korumak için meyve ve sebzeleri yetiştirildikleri mevsiminde taze olarak tüketmeliyiz. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Portakal ve mandalina hangi mevsimde yetişir?  2- Yaz mevsiminde yetişen meyve ve sebzeler nelerdir?  3- Sebze ve meyveleri niçin mevsimine uygun olarak tüketmeliyiz? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 21. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 17– 21 Şubat )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 2 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | 3.Sağlıklı Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Mevsimlere Göre Giyinelim** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.3.7. Mevsim şartlarına uygun kıyafet seçer. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Saygı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Mevsimlere Göre Giyinelim**” Etkinliği | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\5.JPG  Yaz mevsiminde; ince, pamuklu, açık renkli kıyafetler giymeliyiz. Güneşten korunmak için şapka takmalıyız.  Sonbaharda havalar soğumaya başlar, yağmur yağar. Bu mevsimde yaz mevsimine göre biraz daha kalın kıyafet-ler giymeliyiz. Sonbaharda dışarı çıkarken yanımıza yağmurluk ve şemsiye almalıyız.  Kış mevsimi en soğuk mevsimdir. Bu mevsimde üşüme-mek için çizme, mont, eldiven giymeliyiz; atkı ve bere takmalıyız.  İlkbaharda havalar ısınmaya başlar. Bu mevsimde, kış mevsimine göre daha ince kıyafetler giymeliyiz. Dışarı çıkarken yanımıza şemsiye ve ince hırka almalıyız. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Kış ve yaz mevsiminde nasıl kıyafetler giyeriz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Mevsimlere göre nasıl kıyafetler seçeceğini belirtme. | | | | |
| **Özet** | | | Sağlığımız için mevsim şartlarına uygun olarak giyinmeliyiz. Mevsimine uygun olarak giyinmezsek sağlığımız bozulur ve hastalanırız. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Yaz mevsiminde nasıl giyinmelisiniz?  2- Şemsiyeye hangi mevsimde ihtiyacımız olur?  3- Sonbahar mevsiminde nasıl giyinmeliyiz? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 21. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 17– 21 Şubat )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 2 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | 3.Sağlıklı Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Kendimizi Değerlendirelim?** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | Öğrendiklerini pekiştirir ve değerlendirme yapabilir. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, Ünite Değerlendirme Etkinliği | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Saygı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “Ünitemizde Neler Öğrendik?” | | | | |
| “Sağlıklı Hayat” ünitesini tamamladık. Bu ünitede neler öğrendiniz? diye sorulur.  Öğrencilerden öğrendikleri genel olarak belirtmeleri sağlanır.  Ünitenin kazanımları tek tek ele alınarak öğrenilenler özetlenir.  Ünite değerlendirme soruları cevaplandırılır.  Anlaşılmayan kısımlar tekrar edilir. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | “Sağlıklı Hayat” ünitesine göre sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilerin değerlendirme etkinliğine katılımları sağlanır. | | | | |
| **Özet** | | | Sağlıklı Hayat ünitesini tamamladık ve öğrendiklerimizin tekrarını ve değerlendirmesini gerçekleştirdik. Öğrendiklerimizi günlük yaşantımızda kullanmayı ihmal etmeyelim. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Ünitemizde öğrendiklerinizden en az beş tanesini yazınız. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 22. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 24 – 28 ŞUBAT )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 4 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | HB.2.4.Güvenli Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Ulaşım Araçları** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.4.1. Ulaşım türlerini ve araçlarını sınıflandırır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | |  | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Ulaşım Araçları**” Etkinliği | | | | |
| Taşıtlar şarkısı dinlenir ve birlikte söylenir.  Öğrencilerin okula getirdikleri taşıtlar neler olduğu, bu taşıtların ne amaçla kullanıldığı ve nerede hareket ettikleri konuşulur.  Ulaşımın ne anlama geldiği belirtilir.  Ulaşımın, insanların ve eşyaların bir yerden başka bir yere taşınması olduğu belirtilir.  Ulaşım türleri kara yolu, demir yolu, hava yolu ve deniz yoludur.  Kara yolu taşıtları: Otomobil, otobüs, minibüs, kamyon, tır, motosiklet, bisiklet  Demir yolu taşıtları: Tren, tramvay, metro  Deniz yolu taşıtları: Gemi, vapur, kayık, sandal,  Hava yolu taşıtları: Uçak, helikopter, balon, zeplin | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Öğrencilerden sınıfa oyuncak taşıtları var ise getirmeleri istenir. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Belirtilen araçların hangi ulaşım türüne ait olduğunu belirtirler. | | | | |
| **Özet** | | | Ulaşım, insanların ve eşyaların bir yerden başka bir yere taşınmasına ulaşım denir. Ulaşım türleri kara yolu, demir yolu, hava yolu ve deniz yoludur. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1-Ulaşım neye denir?  2- Deniz yolu taşıtları nelerdir?  3- Kara yolu taşıtları nelerdir? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Kara yolu, hava yolu, demir yolu, deniz yolu gibi ulaşım yolları ile bu yollarda kullanılan taşıtlar üzerinde durulur. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 23. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 03– 07 MART )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 4 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | HB.2.4.Güvenli Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Yolculuk Yaparken** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.4.2. Ulaşım araçlarıyla yolculuk yaparken güvenlik kurallarına uyar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, Akıllı Tahta | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Saygı, hoşgörü | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Yolculuk Yaparken**” Etkinliği | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Yolculuk sırasında yüksek sesle konuşmanın tehlikeleri nelerdir?  Ulaşım araçlarındaki güvenlik kurallarının neler olduğu belirtilir.  Bu kurallara uymanın önemi vurgulanır.  Konumuz ile ilgili etkinlik yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Yolculuk yaparken güvenliğiniz için nelere dikkat ediyorsunuz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Ulaşım araçlarında dikkat etmemiz gereken kurallar söyletilir. | | | | |
| **Özet** | | | Ulaşım araçları ile yolculuk yaparken uymamız ve dikkat etmemiz gereken kurallar vardır. Bu kurallara uymadığımız zaman hem kendi hem de başkalarının can güvenliğini tehlikeye atmış oluruz. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1. Okul servisinde nelere dikkat etmeliyiz?  2. Ulaşım araçlarında dikkat etmemiz gereken kurallara örnekler söyleyiniz.  3. Yolculuk sırasında şoförle niçin konuşmamalıyız? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Özel araçlar, toplu taşıma araçları ve okul servisi gibi araçlarla seyahat ederken güvenlik kurallarına uyma (emniyet kemeri ve çocuk koltuğu kullanma, pencerelerden sarkmama, sürücüyü ve etrafını rahatsız etmeme, ayakta ve üzeri açık araçlarda yolculuk yapmama, araca binme ve araçtan inme kuralları vb.) üzerinde durulur. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 24. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **10 – 14 Mart** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 2 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | HB.2.4.Güvenli Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Yardım Edelim** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.4.3. Trafikte yardıma ihtiyaç duyan bireylere yardımcı olur. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Saygı, hoşgörü | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Yardım Edelim**” Etkinliği | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Trafikte kimler yardıma ihtiyaç duyar?  Siz trafikte ihtiyacı olan birine yardımcı oldunuz mu?  Ders kitabımızın 130 ve 131. sayfalarında yer alan görseller incelenir ve yorumlanır.  Trafikte kimlere nasıl yardımcı olabileceğimize örnekler söylenir.  Trafikte ihtiyacı olanlara yardımcı olurken dikkat etmemiz gereken hususlar konuşulur.  Konu ile ilgili etkinlik sayfası yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Trafikte ne gibi yardıma ihtiyaç duyabiliriz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilere konu ile ilgili canlandırmalar yaptırılır. | | | | |
| **Özet** | | | Trafikte yardıma ihtiyacı olan kişilerle karşılaşabiliriz. Bu kişilere her zaman yardımcı olmalıyız. Ancak bu kişilere yardım ederken dikkatli olmalıyız. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Trafikte kimler yardıma ihtiyaç duyar?  2- Trafikte yardıma ihtiyacı olanlara yardım ederken nelere dikkat etmeliyiz? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | İhtiyaç duyduğunda nasıl ve kimlerden yardım isteyeceği ile ihtiyaç duyanlara yardım ederken nelere dikkat etmesi gerektiği üzerinde durulur. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 24. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | **Tarih:** | **(10 – 14 Mart )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | |
| **Süre** | | 4 ders saati | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | HB.2.4.Güvenli Hayat | | | | |
| **Konu** | | **Acil Durum Var** | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.4.4. Acil durumlarda yardım alabileceği kurumları ve kişileri bilir. | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Saygı, hoşgörü | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Acil Durum Var**” Etkinliği | | | |
| Acil durum deyince ne anlıyorsunuz?  Acil durumlarda kimlerden yardım istersiniz?  Acil durumlar ve kimlerden yardım isteyeceğimiz görsellerle açıklanır.  Acil durumlarda yardım alacağımız telefon numaralarını gereksiz yere aramanın ve asılsız ihbarlarda bulunmanın yol açacağı durumlar açıklanır.  Aile ve yakın çevremizdeki kişilerin telefon numaralarını bilmenin önemi vurgulanır.  Konumuz ile ilgili etkinlikler yapılır. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Aile bireylerinizin telefon numaralarını biliyor musunuz?  Bu numaraları ezberlemeleri istenir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilerin derse katılım durumları ve etkinlikleri yapma durumları gözlemlenir. | |
| **Özet** | | | Acil durumlarda yardım alacağımız telefon numaralarını gereksiz yere aramamalıyız. Asılsız ihbarlarda bulunarak bu numaraları meşgul etmemeliyiz. Gerekli durumlarda ailemize ulaşabilmek için onların telefon numaralarını öğrenmeliyiz. Böylece ihtiyaç duyduğumuzda kısa sürede ailemize ulaşabiliriz. | |
| BÖLÜM III |  | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | 1- Acil durumda yardım alabileceğimiz kurumlar ve numaraları nelerdir?  2- Aile bireylerinin telefon numaralarını bilmek neden önemlidir?  3- Asılsız ihbarda bulunmak ne gibi sorunlara yol açabilir? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Ailesi ve yakın çevresinin telefon numaralarını bilmenin önemi vurgulanır. Ayrıca gereksiz ihbarda bulunmanın sakıncaları vurgulanacak. | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 25. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | **Tarih:** | **( 17 – 21 Mart )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | |
| **Süre** | | 2 ders saati | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | HB.2.4.Güvenli Hayat | | | | |
| **Konu** | | **Dikkatli Kullanalım** | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.4.5. Teknolojik araç ve gereçlerin güvenli bir şekilde kullanımı konusunda duyarlı olur. | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Saygı, hoşgörü | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Dikkatli Kullanalım**” Etkinliği | | | |
| Aşağıdaki soruların öğrenciler tarafından cevaplandırılması sağlanır.  Teknoloji ne demektir?  Teknoloji: Teknoloji insanoğlunun gereklerine uygun yardımcı alet ve araçların yapılması ya da üretilmesi için gerekli bilgi ve yetenektir. Teknoloji ayrıca, bir sanayi dalıyla ilgili üretim yöntemlerini, kullanılan araç, gereç ve aletleri kapsayan bilgidir.  Yakın çevrenizde kullanılan teknolojik ürünler nelerdir?  Bilgisayar, tablet, cep telefonu, televizyon, çamaşır makinası, bulaşık makinası, elektrik süpürgesi, fırın, buzdolabı, ocak vb.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | C:\Users\Metin\Documents\bilgisayar.JPG | C:\Users\Metin\Documents\tablet.JPG | C:\Users\Metin\Documents\tel.JPG | C:\Users\Metin\Documents\tefal-3825-buharli-utu-119-12-B.jpg |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Yeni klasör (2)\DSCF9020.JPG | C:\Users\Metin\Documents\arcelik-574560-ei-a-cift-kapili-no-frost-buzdolabi-z.jpg | C:\Users\Metin\Documents\8801054130226_1526741608227.jpg | C:\Users\Metin\Documents\indir.jpg | C:\Users\Metin\Documents\indir (1).jpg |   Teknolojik ürünlerden nasıl yararlandığımız ve kullanırken nelere dikkat etmemiz gerektiği belirtilir.  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı1.JPG | | | | | | |

|  |
| --- |
| C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı2.JPG C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı3.JPG  Konumuzla ilgili etkinliklerin yapılması. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Çevremizdeki teknolojik araçlar nelerdir? | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Teknolojik ürünleri kullanımına ilişkin canlandırmalar yaptırılır. | |
| **Özet** | | | Bilgisayar, tablet, cep telefonu, televizyon, çamaşır makinası, bulaşık makinası, elektrik süpürgesi, fırın, buzdolabı, ocak vb ürünler yakın çevremizde kullandığımız teknolojidir. Bu ürünleri kullanırken çok dikkatli olmayız. Tüm ürünleri amacına uygun olarak ve güvenli bir şekilde kullanmalıyız. | |
| BÖLÜM III |  | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | 1- Kullandığımız teknolojik ürünler nelerdir?  2- Cep telefonunu kullanırken nelere dikkat ediyorsunuz?  3- Teknolojik ürünleri neden güvenli bir şekilde kullanmalıyız? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Teknolojik ürünlerin güvenli bir şekilde kullanımı konusunda çevresindekileri gerekli durumlarda nezaket kuralları çerçevesinde uyarması üzerinde durulur. | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 25. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 17-21 MART)** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 1 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | HB.2.4.Güvenli Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Oyun Araçları** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.4.6. Oyun alanlarındaki araçları güvenli bir şekilde kullanır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Saygı, hoşgörü | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Oyun Araçları**” Etkinliği | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Oyun oynarken nereleri tercih ediyorsunuz? Sorusu sorulur.  Oyun oynamak için güvenli oyun alanlarını tercih etmemiz gerekir. Güvenli oyun alanları Çocuk parkları, okul bahçeleri, evimizin bahçesi olduğu vurgulanır.  Güvenli oyun alanlarında dikkat etmemiz gereken hususlar birlikte belirlenir.  Bisiklet, paten, kaykay kullanırken uymamız gereken güvenlik kuralları açıklanır.  Konumuzla ilgili etkinlikler yapılır. Anlaşılmayan kısımlar tekrar edilir. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Oyun oynamak için nereleri tercih ediyorsunuz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Konumuz ile ilgili canlandırmalar yapmaları istenir. | | | | |
| **Özet** | | | Oyun oynamak için güvenli oyun alanlarını seçmeliyiz. Çocuk parkları, okul bahçeleri ve evimizin bahçesi güvenli oyun alanlarıdır. Oyun oynarken güvenliğe önem vermeliyiz. Kendimizin ve başkalarının güvenliği için tehlikeli davranışlardan kaçınmalıyız. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | 1- Güvenli oyun alanları nerelerdir?  2- Parkta oynarken nelere dikkat etmeliyiz?  3- Bisiklet, paten ve kaykay sürerken nasıl davranmalıyız? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Yakın çevresindeki oyun alanlarında bulunan oyun araçlarının güvenli kullanımının yanı sıra bisiklet, kaykay, paten, kızak vb. araçları kullanırken kask takma, uygun kıyafetler giyme ve hız yapmama gibi konular ele alınır. Ayrıca güvenli oyun alanı dışına kaçan oyun araçlarının peşinden koşulmaması gerektiği üzerinde durulur. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 25. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 17-21 MART)** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 1 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | HB.2.4.Güvenli Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Kendimizi Değerlendirelim?** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | Öğrendiklerini pekiştirir ve değerlendirme yapabilir. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, Ünite Değerlendirme Etkinliği | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Saygı, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Kendimizi Değerlendirelim?”** | | | | |
| “Güvenli Hayat” ünitesini tamamladık. Bu ünitede neler öğrendiniz? diye sorulur.  Öğrencilerden öğrendikleri genel olarak belirtmeleri sağlanır.  Ünitenin kazanımları tek tek ele alınarak öğrenilenler özetlenir.  Ünite değerlendirme soruları cevaplandırılır.  Anlaşılmayan kısımlar tekrar edilir. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | “Güvenli Hayat” için neler yapmalıyız? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilerin değerlendirme etkinliğine katılımları sağlanır. | | | | |
| **Özet** | | | Güvenli Hayat ünitesini tamamladık ve öğrendiklerimizin tekrarını ve değerlendirmesini gerçekleştirdik. Öğrendiklerimizi günlük yaşantımızda kullanmayı ihmal etmeyelim. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Ünitemizde öğrendiklerinizden en az beş tanesini yazınız. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 26. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** | |  | | |  | | **Tarih:** | **( 24 – 28 mart )** |
| **Dersin Adı** | | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | | 2 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | | HB.2.5.Ülkemizde Hayat | | | | | |
| **Konu** | | | **Ülkemiz Nerede** | | | | | |
| **BÖLÜM II** | |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | | HB.2.5.1. Harita ve küre üzerinde ülkesini, başkentini ve yaşadığı yeri gösterir. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | | Ders kitabı, küre, dünya haritası, Türkiye siyasi haritası | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | | Saygı, hoşgörü | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | | “**Ülkemiz Nerede**” Etkinliği | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Ünitemizin adı ve ünitemiz süresince öğreneceklerimiz hakkında genel bilgi verilir.  “Çok Çalışkan Olmalıyız” şarkısı birlikte dinlenir ve söylenir.  Küre ve haritalar gösterilir. Bunların ne işe yaradığı sorulur.  Küre ve harita hakkında kısa bilgi verilir.  Dünya haritası incelenir ve ülkemizin yeri belirlenir.  Küre üzerinde de ülkemizin yeri belirlenir.  Türkiye haritası incelenir. Harita üzerinde başkentimiz Ankara ve yaşadığımız ilin, ilçenin gösterimi yapılır.  Konu ile ilgili etkinlikler yapılır. | | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Yaşadığımız il ve ilçeyi harita üzerinde araştırmaları istenir. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | | Harita üzerinde değişik şehirleri bulma oyunları oynanır. | | | | |
| **Özet** | Harita, Dünya'nın bütününün ya da bir bölümünün kuşbakışı görünümünün belli bir oranda küçültülerek düzleme aktarılmış şekline denir. Haritaların günümüzdeki yeri ve önemi çok artmıştır. Haritalar iller, ülkeler hatta dünya hakkında bize bilgi veren iletişim araçları haline gelmişlerdir. Haritalar sayesinde çaba harcamadan ve uğraşmadan herhangi bir yer ile ilgili bilgilere rahat bir şekilde ulaşabiliyoruz. | | | | | | | |
| BÖLÜM III | |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | | 1-Haritada ülkemizin yerini gösteriniz.  2- Başkentimizin yerini gösteriniz.  3- Yaşadığımız ili gösteriniz.  4- Yaşadığımız ile komşu illeri gösteriniz: | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | |  | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 26. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** | |  | | |  | | **Tarih:** | **( 24 – 28 mart )** |
| **Dersin Adı** | | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | | 2 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | | HB.2.5.Ülkemizde Hayat | | | | | |
| **Konu** | | | **Bayrak Törenimiz** | | | | | |
| **BÖLÜM II** | |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | | HB.2.5.2. Türk bayrağının ve İstiklâl Marşı’nın vatanı ve milleti için önemini fark eder. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | | Ders kitabı, Ünite Değerlendirme Etkinliği | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | | Saygı, sevgi, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | | “**Bayrak Törenimiz**” Etkinliği | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Bir ülkenin bağımsızlık sembolleri nelerdir?  Bayrağımızı gönderde dalgalanırken görünce neler hissediyorsunuz?  İstiklal Marşı’nı söylerken veya duyduğunuzda neler hissediyorsunuz?  Bağımsız olan her ülkenin bayrağı ve ulusal marşı vardır. Bizimde bayrağımız ve milli marşımız vardır.  Bu değerler vatanımızı ve milletimizi temsil ederler.  İstiklal Marşı’mızın yazarının Mehmet Akif Ersoy olduğu belirtilir ve Mehmet Akif Ersoy’un İstiklal Marşı’mızı yazarken yaşadığı duyguları ve ülkemizin içinde bulunduğu durum hakkında bilgi verilir. Bu konu ile ilgili belgesel izlettirilir.  Bayrağımıza ve milli marşımıza saygı göstermenin önemi ve nasıl davranmamız gerektiği belirtilir.  Konumuz ile ilgili etkinlikler yapılır. | | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | İstiklal Marşı’mızın ilk iki kıtasını ezberlemeleri istenir. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | | İstiklal Marşı’mızı birlikte söyleme etkinliği yapılır. | | | | |
| **Özet** | Bayrağımız ve milli marşımız bağımsızlığımızın sembolüdür. Milli marşımız olan “İstiklal Marşı’nı” Mehmet Akif Ersoy yazmış, ilk iki kıtasını marş olarak Osman Zeki Üngör bestelemiştir. Bayrağımıza ve milli marşımıza her zaman saygı göstermeliyiz. | | | | | | | |
| BÖLÜM III | |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | | 1- İstiklal Marşı’mızı kim yazmıştır?  2- Bayrağımıza ve İstiklal Marşı’mıza saygı göstermek için nasıl davranmalıyız?  3- Bayrağımız ve milli marşımız neden önemlidir? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | | Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı’nın bağımsızlığı ve özgürlüğü temsil ettiği vurgulanır. Mehmet Âkif Ersoy’un İstiklâl Marşı’nı yazarken yaşadığı duygu durumu ve ülkenin içinde bulunduğu şartlar özetlenebilir. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 27. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 07– 11 Nisan )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 4 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | HB.2.5.Ülkemizde Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Mustafa Kemal’i Öğreniyorum** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.5.3. Atatürk’ün çocukluğunu araştırır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili resimler, videolar. | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Saygı, sevgi, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Mustafa Kemal’i Öğreniyorum**” Etkinliği | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  Öğrencilere Atatürk’ün çocukluğu hakkında bildikleri anlattırılır.  Atatürk’ün ilkokula başlaması ve o yıllarda yaşadıkları anlatılır.  Atatürk’ün okula ara vermesi ve dayısının yanına taşınmaları olayı anlatılır.  Mustafa’nın çiftlik hayatı hakkında anlattıkları okunur.  Atatürk’ün Selanik’teki Askeri Ortaokula devamı ve orada matematik öğretmeninin ona kemal adını vermesi olayı anlatılır.  Atatürk’ün çocukluk yıllarına ait anılar okunur ve anlattırılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Atatürk’ün çocukluğu hakkında neler biliyorsunuz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrenciler, Atatürk’ün çocukluğu hakkında bildikleri anlattırılır. | | | | |
| **Özet** | | | Atatürk’ün çocukluğunu, okul hayatını ve Atatürk’ün çocukluk yıllarına ait anıları okuduk ve bilgi sahibi olduk. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Atatürk nerede doğmuştur?  2- Atatürk’ün anne, baba ve kız kardeşinin adı nedir?  3- Atatürk’ün gittiği okulları belirtiniz?  4- Öğretmenleri ve arkadaşları Atatürk’ü neden çok seviyorlardı? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Atatürk’ün başarılı bir öğrenci olması, ailesine değer vermesi ve çocukluk anıları üzerinde durulur. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 28. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 14– 18 Nisan )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 4 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | HB.2.5.Ülkemizde Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Geleneklerimiz Göreneklerimiz** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.5.6. Yakın çevresindeki kültürel miras ögelerini araştırır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili resimler, videolar. | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Saygı, sevgi, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Geleneklerimiz Göreneklerimiz**” Etkinliği | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  Araştırdıkları yöresel yemeklerin adları söyletilir  Kültürel miras ögelerinin neler olduğu belirtilir.   * Gelenek ve görenekler * Yemekler * Giyim, kuşam * Halk oyunları * Müzik * El sanatları * Yağlı güreş, deve güreşi vb.   Kültürel miras ögelerimizin önemi ve onları korumanın gelecek kuşaklara aktarmanın önemi vurgulanır.  Konumuza ait etkinlikler yapılır.  Anlaşılmayan kısımların açıklaması yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Yöresel yemeklerimiz nelerdir? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Kültürel miras ögelerimiz ile ilgili gezi, gözlem etkinlikleri yapılır. | | | | |
| **Özet** | | | Gelenek ve görenekler, yemek, giyim kuşam, müzik, halk oyunları gibi unsurlar kültürel mirasımızı oluşturur. Bizler de kültürel mirasımızı tanımalıyız ve bunları korumalıyız. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Kültürel miras ögeleri nelerdir?  2- Gelenek ve göreneklerimize örnekler söyleyiniz.  3- Yöresel oyunlarımıza ne ad verilir? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Millî gün ve bayramların millî birlik ve beraberliği sağlamadaki rolü vurgulanır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 29. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | **Tarih:** | **(21– 25 nisan )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | |
| **Süre** | | 2 ders saati | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | HB.2.5.Ülkemizde Hayat | | | | |
| **Konu** | | **Bu Vatan Bizim** | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.5.4. Millî gün ve bayramların önemini kavrar. | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili resimler, videolar. | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Saygı, sevgi, | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Bu Vatan Bizim**” Etkinliği | | | |
| Öğrencilerden okullarda kutladığımız bayramlar ve niçin kutladığımız ile ilgili araştırma sonuçlarını arkadaşları ile ğaylaşmaları istenir.  Kuladığımız milli bayramlarımız ve bu bayramları niçin kutladığımız açıklanır.  Bayram kutlamalarına ilşkin görseller incelenir, videolar izlenir.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı1.JPG  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı2.JPG  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı3.JPG  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı4.JPG | | | | | | |

|  |
| --- |
| C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı5.JPGC:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı6.JPG  Konumuza ait etkinlikler yapılır.  Anlaşılmayan kısımların açıklaması yapılır. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Okulumuzda kutladığımız bayramları ve niçin kutladığımızı araştırınız. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilere kutladığımız milli bayramlarımızın adları söyletilir. Bu bayramları niçin kutladığımızı açıklamaları istenir. | |
| **Özet** | | | Milli bayramlarımız; milletçe coşku ile kutladığımız, milli birlik ve beraberliğimizi pekiştiren, bizi güçlendiren önemli günlerdir. | |
| BÖLÜM III |  | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | 1- Milli bayramlarımızın adlarını belirtiniz?  2- Milli bayramlardan hangisi Atatürk tarafından çocuklara armağan edilmiştir?  3- Bayram kutlamalarından önce okullarda ne gibi hazırlıklar yapılır? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Millî gün ve bayramların millî birlik ve beraberliği sağlamadaki rolü vurgulanır. | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 29. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | **Tarih:** | **(21– 25 nisan )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | |
| **Süre** | | 2 ders saati | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | HB.2.5.Ülkemizde Hayat | | | | |
| **Konu** | | **Dinî Bayramlarımız** | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.5.5. Dinî gün ve bayramların önemini kavrar. | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili resimler, videolar. | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Saygı, sevgi, | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Dinî Bayramlarımız**” Etkinliği | | | |
| Kutladığımız dini günler ve bayramların neler olduğu belirtilir.   * Ramazan Bayramı, * Kadir Gecesi, * Kurban Bayramı   Dinî günler ve dinî bayramlar, insanların birbirine sevgi ve saygı ile yaklaştığı, yardımlaşma ve dayanışma duygularının güçlendiği özel günlerdir. Bu günlerde yoksullara yardım edilir, dargınlar barışır.  Bayramlardan önce çeşitli hazırlıklar yapılır. Evler temizlenir. Misafirlere ikram etmek için çeşitli yiyecekler hazırlanır. Bayramlık kıyafetler alınır. Bayramlarda, akrabalar ve komşular ziyaret edilir. Bayramlaşmaya gelen misafirlere, çeşitli ikramlarda bulunulur. Bayramlık kıyafetler giyilir, büyükler küçüklere harçlık verir.  Ramazan Bayramı ve Kadir Gecesi hakkında bilgi verilir.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  Ramazan ayında oruç tutulur. Bu ayın yirmi yedinci gecesinde Kadir Gecesi kutlanır. Ramazan ayının bitiminde Ramazan Bayramı kutlanır. Bu bayram üç gün devam eder.  Kurban Bayramı’nda yapılanlar belirtilir.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG Konumuz ile ilgili etkinlikler yapılır.  Kurban Bayramı’nda kurban kesilir.  Kurban eti, kurban kesmeyen kişilerle paylaşılır.  Kurban Bayramı dört gün sürer. | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Kutladığımız dini bayramlarımız nelerdir? | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | |  | | | |
| **Özet** | | | Dinî günler ve dinî bayramlar, insanların birbirine sevgi ve saygı ile yaklaştığı, yardımlaşma ve dayanışma duygularının güçlendiği özel günlerdir. Bu günlerde yoksullara yardım edilir, dargınlar barışır. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM III |  | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | 1- Dini bayramlarımız nelerdir?  2- Dini bayramlarımız için ne gibi hazırlık yaparız?  3- Dini bayramlarda neler yaparız? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Dinî gün ve bayramların paylaşma ve dayanışmaya etkisi ele alınır. | |
| **BÖLÜM IV** | |  | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 30. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** | |  | | |  | | **Tarih:** | **(28 NİSAN – 02 Mayıs )** |
| **Dersin Adı** | | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | | 4 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | | HB.2.5.Ülkemizde Hayat | | | | | |
| **Konu** | | | **Ülkemizdeki Farklı Kültürler** | | | | | |
| **BÖLÜM II** | |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | | HB.2.5.7. Ülkemizde yaşayan farklı kültürdeki insanların yaşam şekillerine ve alışkanlıklarına saygı duyar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | | Ders kitabı, konu ile ilgili resimler, | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | | Saygı, sevgi, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | | “**Ülkemizdeki Farklı Kültürler**” Etkinliği | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  Başka ülkelerde yaşayan tanıdıklarınız var mı?  Bu ülkeye ne amaçla gittiler?  Kitaptaki görseller incelenir. Bu insanların ne amaçla ülkemize geldikleri belirtilir.  İnsanlar savaş, kıtlık, daha iyi yaşam koşulları, okumak, çalışmak, vb. nedenlerle başka ülkelere gittikleri belirtilir. Ülkemizde de belirttiğimiz sebeplerden dolayı birçok insanın bulunduğu belirtilir.  Ülkemize göç eden insanlara karşı anlayışlı olmamız gerektiği ve onların yaşam tarzlarına saygı göstermemiz gerektiği vurgulanır.  Konumuzla ilgili etkinlikler yapılır. | | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Bildiğiniz ülke isimlerini söyleyiniz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | | İnsanların başka ülkelere neden göç etmek zorunda kaldıklarını birlikte tartışma. | | | | |
| **Özet** | İnsanlar savaş, kıtlık, daha iyi yaşam koşulları, okumak, çalışmak, vb. nedenlerle başka ülkelere gitmek zorunda kalabilirler. Ülkemizde de belirttiğimiz sebeplerden dolayı birçok göçmen bulunmaktadır. Bu insanlara karşı anlayışlı ve saygılı olmalıyız. | | | | | | | |
| BÖLÜM III | |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | | 1-İnsanlar hangi sebeplerle başka ülkelere göç ederler?  2-Kitabımızda yer alan Mahmut Suriye’den ülkemize neden göç etmek zorunda kalmıştır?  3-Ülkemize göç eden insanlara karşı nasıl davranmalıyız? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | | Ülkelerinden zorunlu veya isteğe bağlı göç etmiş kişilerden hareketle konu açıklanır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 31. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 05 – 09 Mayıs )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 2 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | HB.2.5.Ülkemizde Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Çevremizdeki Üretim Faaliyetleri** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.5.8. Yakın çevresinde yapılan üretim faaliyetlerini gözlemler. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili resimler | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Saygı, sevgi, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Çevremizdeki Üretim Faaliyetleri**” Etkinliği | | | | |
| C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPGC:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG1.JPG  Yakın çevremizde yetiştirilen bitki ve hayvanların neler olduğu sorulur.  Bitki ve hayvanlardan elde edilen ürünlerin neler olduğu sorulur.  Ders kitabımızda verilen harita üzerinde ülkemizde yetiştirilen ürünler belirtilir.  Yakın çevremizdeki üretim faaliyetlerinin tarım ve hayvancılığa dayandığı belirtilir.  Toprağın ekilmesi ve elde edilen ürünlerin toplanması ile ilgili işler tarımsal faaliyetleri, hayvanların yetiştirilmesi, onlardan yararlanılması ve pazarlanması hayvancılığı oluşturduğu belirtilir.  Tarım ve hayvancılıktan elde edilen ürünler sanayide işlenerek yeni ürünler elde edildiği örneklerle açıklanır.  Örnekler: Pamuktan kumaş, meyveden meyve suyu, domatesten salça, sebzeden konserve, sütten; yoğurt, peynir, ayran, tereyağı gibi.  Konu ile ilgili etkinlikler yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Yakın çevremizde bitkilerden ve hayvanlardan elde edilen ürünler nelerdir? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrenciler konumuz ile ilgili etkinlikleri birlikte yaparlar. | | | | |
| **Özet** | | | Yakın çevremizdeki üretim faaliyetleri tarım ve hayvancılığa dayanmaktadır. Buradan elde ettiğimiz ürünler sanayide işlenerek yeni ürünler elde edilir. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Tarım faaliyetleri ne demektir?  2- Hayvancılık ne demektir?  3- Sanayide işlenerek farklı ürün elde olayına örnekler söyleyiniz? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Sanayi, tarım ve hayvancılık gibi iş kollarından hareketle konu açıklanır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 32. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 12 – 16 Mayıs )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 2 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | HB.2.6.Doğada Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Canlıların Yaşamları** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.6.1. Bitki ve hayvanların yaşaması için gerekli olan şartları karşılaştırır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili resimler | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Saygı, sevgi, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Canlıların Yaşamları**” Etkinliği | | | | |
| C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  Doğa deyince ne anlıyorsunuz? Öğrencilerin cevapları alınır.  “Tohumlar Fidana” adlı şarkı sözleri okunur. Şarkı dinlenir ve birlikte söylenir.  Çevremizdeki canlı varlıklar nelerdir?  Bitkiler ve hayvanların çevremizdeki canlı varlıklar olduğu belirtilir ve örnekler verilir.  Bitkilerin ve hayvanların yaşamak için nelere ihtiyaçları olduğu belirtilir.  Bitkilerin ve hayvanların yaşamaları için gerekli şartların karşılaştırılması yapılır.  Konu etkinlikleri yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | En sevdiğiniz çiçek ve hayvan hangisidir? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Canlıların yaşamaları için nelere ihtiyaç duydukları tartışılır. | | | | |
| **Özet** | | | Çevremizdeki canlılar bitkiler ve hayvanlardır. Bitkiler yaşamak için havaya, suya ve güneşe ihtiyaç duyarlar. Hayvanlar ise havaya, suya ve besinlere ihtiyaç duyarlar. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Hayvanlar yaşamlarını sürdürebilmek için nelere ihtiyaç duyarlar?  2- Bitkiler yaşamlarını sürdürebilmek için nelere ihtiyaç duyarlar? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 32. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 12 – 16 Mayıs )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 2 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | HB.2.6.Doğada Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Canlıları Koruyalım** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.6.2. Bitki yetiştirmenin ve hayvan beslemenin önemini fark eder. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, Ünite Değerlendirme Etkinliği | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Saygı, sevgi, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Canlıları Koruyalım**” Etkinliği | | | | |
| **Çevremizdeki ağaçları kimler dikmiş olabilir?**  **Çevremizdeki bitkilerin ve onları korumanın önemi vurgulanır.**  Bitkiler, doğanın süsüdür. Çevreyi güzelleştirir, havayı temizler. Bitkiler, insanların ve hayvanların besin kaynağıdır. Bitkiler olmadan diğer canlıların yaşaması mümkün değildir. Yediğimiz meyve ve sebzeleri bitkilerden elde ederiz. Çevremizdeki bitkileri korumalıyız ve yeni bitkiler yetiştirmeliyiz. Bitki yetiştirmek için uygun bahçemiz yoksa evimizde saksılarda çeşitli bitkiler yetiştirebiliriz.  **Çevremizdeki hayvanları korumak için neler yapmamız gerektiği vurgulanır.**  Çevremizdeki hayvanları sevmeliyiz. Sokakta yaşayan kedi, köpek ve kuş gibi hayvanların beslenmesine yardımcı olmalıyız. Hayvanlara zarar vermemeliyiz, onlara zarar verenleri uyarmalıyız. Bitkiler ve hayvanlar, doğanın bir parçasıdır. Bitkileri ve hayvanları korumalıyız.  **Konu etkinlikleri yapılır.** | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Hayvanları korumak için neler yapıyorsunuz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrenciler konu etkinliklerini birlikte yapabilirler. | | | | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde bitki yetiştirmenin ve hayvan beslemenin önemini işledik. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Bitkiler canlılar için neden önemlidir?  2- Bitkileri korumak ve çoğaltmak için neler yapabiliriz?  3- Hayvanları korumak için neler yapmalıyız? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | İmkânlar dâhilinde öğrencilerin uygulamalı olarak bitki yetiştirmeleri, fidan dikmeleri ve hayvan beslemeleri sağlanır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 33. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 20-23 Mayıs)** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 2 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | HB.2.6.Doğada Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Çevre Şartları** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.6.3. Yakın çevresindeki doğal unsurların insan yaşamına etkisine örnekler verir. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili resimler | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Saygı, sevgi, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Çevre Şartları**” Etkinliği | | | | |
| Yaşanılan yerin iklim koşulları, insanların yaşayışlarını ve yaptıkları üretim faaliyetlerini etkiler. İklim şartlarına bağlı olarak insanların giydikleri kıyafetler, yedikleri yiyecekler, yaptıkları işler farklılıklar gösterir. Ayrıca yüzey şekillerine de etkisi vardır.  Yeryüzü şekillerinin düz olduğu yerlerde tarım ve sanayi gelişmiştir.  Dağlık arazilerin çok olduğu yerlerde yaşam şartları zordur, bu bölgelerde yaşayanların geçim kaynağı, daha çok hayvancılıktır.  Verimli toprakların ve su kaynaklarının bulunduğu yerlerde, tarımsal faaliyetler daha çok olur. Üretim faaliyetlerinin çok olması sanayinin gelişmesini sağlar. Bu koşullarda insanlar daha rahat yaşarlar.  İklim koşullarının ve yer şekillerinin uygun olduğu, verimli toprakların ve su kaynaklarının bulunduğu yerlerde nüfus daha fazladır. Çünkü bu yerlerde yaşam daha kolaydır.  Konumuz ile ilgili etkinlikler yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Sıcak hava veya soğuk hava insan yaşayışına etki eder mi? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrenciler etkinlikleri birlikte yapabilirler. | | | | |
| **Özet** | | | İklim koşulları, insanların yaşayışlarını ve yaptıkları üretim faaliyetlerini etkiler. İklim şartlarına bağlı olarak insanların giydikleri kıyafetler, yedikleri yiyecekler, yaptıkları işler farklılıklar gösterir. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- İklim şartları neleri etkiler?  2- İklim şartlarına bağlı olarak neler farklılık gösterebilir?  3- Nüfus nerelerde fazladır? Niçin? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Yakın çevresindeki doğal unsurların (iklim koşulları, yer şekilleri, toprağın verimliliği, su kaynakları vb.) insanlar üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri ele alınır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 33. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 20-23 Mayıs)** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 2 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | HB.2.6.Doğada Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Geri Dönüştürülen Maddeler** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.6.4. Tüketilen maddelerin geri dönüşümüne katkıda bulunur. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, Ünite Değerlendirme Etkinliği | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | | Saygı, sevgi, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Geri Dönüştürülen Maddeler**” Etkinliği | | | | |
| Geri dönüştürülebilen maddeler nelerdir? Sorusu sorulur.  Plastik, metal, kâğıt, pil ve cam gibi maddeler geri dönüştürülebilen maddeler olduğu belirtilir.  Geri dönüşüm maddelerini uygun yerlerde biriktirmemiz gerektiği ve önemi vurgulanır.  Kullanmadığımız kitaplarımızı, biten defterlerimizi, plastik, metal, pil ve cam gibi atıkları çöpe atmamalıyız. Bu maddeleri uygun geri dönüşüm kutularında biriktirmeliyiz. Bu maddelerin doğaya atılması çevre kirliliğine sebep olur.  Kullanılmış bitkisel yağları tekrar kullanmak sağlığımız için tehlikelidir. Bu yağları kullandıktan sonra lavaboya dökmek, toprak ve su kirliliğine neden olur. Evimizdeki atık yağları biriktirerek atık yağ toplama merkezlerine vermemiz gerekir.  Konu etkinliğimiz yapılır. Anlaşılmayan kısımlar açıklanır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Okul koridorlarımızdaki geri kutuları incelenir ve bu kutulara hangi maddelerin konulduğu belirtilir. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Geri dönüşümü olan atıkların neler olduğu birlikte tartışılır ve konu etkinliği birlikte yapılır. | | | | |
| **Özet** | | | Plastik, metal, kâğıt, pil ve cam gibi maddeler geri dönüştürülebilen maddelerdir. Bu gibi atıkları çöpe değil, uygun atık kutularına atmalıyız. Bu atıkların geri dönüşümü ile hem biz hem ülkemiz kazanacaktır. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Geri dönüşümü olan maddeler nelerdir?  2- Atık maddeleri niçin çöpe atmamalıyız?  3- Kullanılmış atık yağları ne yapmalıyız?  4- Niçin atıklarımızı geri dönüşüme atmalıyız? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Plastik, kâğıt, pil ve cam gibi maddelerin tekrar kullanılma alanları örneklenir. Bitkisel yağın uygun olmayan şekilde atılma/ yok edilmesi durumları örnekle-nerek doğada ve gündelik hayatta oluşabilecek zararlara dikkat çekilir. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 34. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 26 – 30 MAYIS)** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 2 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | HB.2.6.Doğada Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Doğa Olayları** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.6.5. Doğa olaylarını tanır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller. | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | |  | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Doğa Olayları**” Etkinliği | | | | |
| Gökyüzündeki bulutlar nasıl oluşur?  Yeryüzündeki sular, Güneş’in etkisi ile buharlaşarak gökyüzüne doğru yükselir ve bulutları oluşturur.  Bulutlarda biriken su damlacıklarının yeryüzüne düşmesi yağmuru oluşturur.  Kar, su buharlarının havada donarak beyaz ve hafif damlacıklar hâlinde yeryüzüne inmesidir.  Dolu ise su buharlarının donarak katı hâlde yeryüzüne inmesidir.  Su buharlarının oluşturduğu bulutlar bazen yeryüzüne yakın mesafede olur. Yerle temas eden hava içindeki su buharının donarak kristalleşmesi sonucu sis oluşur.  Rüzgâr, ısınan havanın soğuk hava ile yer değiştirmesi sonucu oluşan esintidir.  Doğa olaylarından zarar görmemek ve gerekli önlemleri almak için hava durumunu takip etmeliyiz.  Konumuza ait etkinlikler yapılır.  Anlaşılmayan kısımlar tekrar edilir. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Çevremizde ne gibi doğa olayları olmaktadır? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Doğa olaylarının oluşumu birlikte tartışılır ve açıklanır. | | | | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde çevremizde meydana gelen doğa olaylarını tanıdık ve bu olayların nasıl meydana geldiğini öğrendik. Doğa olaylarından zarar görmemek için gerekli önlemleri almamız gerekir. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Çevremizdeki doğa olayları nelerdir?  2- Yağmur nasıl oluşur?  3- Rüzgâr nasıl oluşur?  4- Doğa olaylarının ne gibi zararları olabilir? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Doğa olaylarından yağmur, dolu, kar, sis ve rüzgâr üzerinde durulur. Doğal olayların zarar verici olmaması için alınabilecek önlemler üzerinde durulur. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 34. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 26 – 30 MAYIS)** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 2 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | HB.2.6.Doğada Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Doğa Kaynaklı Afetleri Tanıyalım**  **Doğa Kaynaklı Afetlerden Korunalım** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.6.6. Doğal afetlere örnekler verir.  HB.2.6.7. Doğa olayları ve doğal afetlere karşı alınabilecek önlemleri açıklar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | |  | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Doğa Kaynaklı Afetleri Tanıyalım**  **Doğa Kaynaklı Afetlerden Korunalım**” Etkinliği | | | | |
| Doğal afet ne demektir? Öğrencilerin görüşleri alınır.  Doğal afetin, can ve mal kaybına neden olan doğa olayları olduğu belirtilir.  Sel, heyelan, çığ, fırtına, hortum ve deprem doğal afetlere örneklerdir.  Doğal afetlerin açıklaması yapılır.  Karların erimesi ve yağmurun çok yağması sonucu sel oluşabilir.  Toprak ve kayaların büyük parçalar hâlinde yamaçlardan aşağı sürüklenmesi ile heyelan oluşur.  Karların büyük kütleler hâlinde dağlardan yuvarlanması sonucunda çığ oluşur.  Rüzgârın çok kuvvetli esmesi sonucu oluşan doğal afet fırtınadır.  Sıcak ve nemli hava ile soğuk havanın şiddetle yer değiştirmesi sırasında dönen rüzgârlar oluşur.  Bu rüzgârlara hortum adı verilir.  Yer kabuğunun sarsılması sonucunda deprem denilen doğal afet oluşur.  Kızılay ve AFAD doğal afetlerde zarar görenlere ilk yardım, yiyecek, giyecek ve barınma yardımı yapar. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Doğal afetler nelerdir? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Doğal afetler, oluşumları ve yol açabileceği zararlar birlikte tartışılır. | | | | |
| **Özet** | | | Doğal afet, can ve mal kaybına neden olan doğa olaylarıdır. Sel, heyelan, çığ, fırtına, hortum ve deprem doğal afetlerdir. Kızılay ve AFAD doğal afetlerde zarar görenlere ilk yardım, yiyecek, giyecek ve barınma yardımı yapar. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Doğal afetler nelerdir?  2- Deprem neye denir?  3- Fırtınanın ne gibi zararları olabilir?  4- Doğal afetlerde zarar görenlere hangi kurumlar ilk olarak yardımda bulunur? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Sel, heyelan, çığ, fırtına, hortum ve deprem gibi doğal afetler üzerinde durulur. Doğal afetler sırasında yardım eden Kızılay ve AFAD gibi kuruluşlar tanıtılır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 35. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 02 – 04 Haziran )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 4 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | HB.2.6.Doğada Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Yönler** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.6.8. Güneş’i gözlemleyerek yönleri gösterir. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller. | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | |  | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | **Yönler** | | | | |
| C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  Konu hazırlık sorusu cevaplandırılır.  Konu ile ilgili görseller incelenir ve yorumlanır.  Okul bahçesine çıkılarak Güneş’in doğduğu ve battığı taraf gösterilir.  Güneş’in doğuşuna ve batışına göre yönleri belirlediğimiz belirtilir. Doğu, batı, kuzey ve güney olmak üzere dört ana yön olduğu belirtilir.  Güneş’in doğduğu tarafa yöne doğu, battığı yöne batı dendiği açıklanır. Yüzümüzü Güneş’in doğduğu tarafa döner ve kollarımızı açarsak önümüz doğuyu, arkamız batıyı, sağ kolumuz güneyi, sol kolumuz kuzeyi gösterdiği açıklanır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Güneş ne zaman doğar? Ne zaman batar? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Birlikte yönleri belirtme etkinliği yapılır. | | | | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde Güneş’e bakarak yönlerimizi belirledik. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Doğu ve batı nereye denir?  2- Yönleri nasıl belirledik? Anlatınız. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Ana yönler üzerinde durulur. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 36. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 10 – 20 Haziran )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 4 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | HB.2.6.Doğada Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Dünya Dönüyor** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.6.9. Dünya’nın şekli ve hareketlerinin insan yaşamına etkilerini araştırır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller, küre, el feneri | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | |  | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Dünya Dönüyor**” Etkinliği | | | | |
| Küre incelenerek Dünya’nın şekli ve hareketleri açıklanır.  Dünya’nın şekli yuvarlaktır ve iki türlü hareketi vardır:  1. Dünya kendi ekseni etrafında döner. Dünya’nın kendi ekseni etrafında dönmesi ile gece ve gündüz oluşur. Dünya kendi ekseni etrafında dönüşünü 24 saatte tamamlar. Bu süre 1 gündür.  2.Dünya’nın Güneş’in etrafında dolanması sonucu mevsimler oluşur. Dünya, Güneş’in etrafında dolanımını bir yılda tamamlar.  Bir yılda dört mevsim vardır: İlkbahar-Yaz-Sonbahar-Kış  Bir yılda 12 ay vardır.  Mevsimler değişmesi insan yaşamını etkiler. Örneğin; Sonbaharda havalar soğumaya başlar, yağmur yağar. Buna bağlı olarak giydiğimiz kıyafetler değişir. Okullarımız sonbaharda açılır. Kış, en soğuk mevsimdir. Kış mevsiminde dışarı çıkarken kalın giysiler giyeriz. İlkbaharda havalar ısınmaya başlar ve karlar erir, yağmur yağar. Bunun sonucunda sel oluşabilir. Ağaçlar ve kırlar çiçek açar çevre yeşillenir. Göçmen kuşlar geri döner. En sıcak mevsim yazdır. Bu mevsimde meyveler olgunlaşır, ekinler hasat edilir.  Konu ile ilgili etkinlikler yapılır. Anlaşılmayan kısımlar açıklanır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Güneş ne zaman nereden doğar? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Dünyanın hareketleri ve sonuçları birlikte tartışılır. | | | | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde Dünya’nın şekli ve hareketlerinin insan yaşamına etkilerini inceledik. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Dünya’nın kaç türlü hareketi vardır? Bunlar nelerdir?  2- Gece ve gündüz nasıl oluşur?  3- Mevsimler nasıl oluşur?  4- Dünya’nın hareketleri bizi nasıl etkiler açıklayınız. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Gün, ay, yıl ve mevsimlerin oluşum süreci basit bir şekilde ele alınır. Gün ve yılın oluşumu açıklanırken Dünya’nın kendi etrafında dönmesi (dönme) ve Güneş’in etrafında dolanması (dolanma) olgularından yararlanılır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI 37. HAFTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | **( 10 – 20 Haziran )** |
| **Dersin Adı** | | HAYAT BİLGİSİ | | | | | |
| **Süre** | | 4 ders saati | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | HB.2.6.Doğada Hayat | | | | | |
| **Konu** | | **Dünya Dönüyor** / **Kendimizi Değerlendirelim** | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | HB.2.6.9. Dünya’nın şekli ve hareketlerinin insan yaşamına etkilerini araştırır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, konu ile ilgili görseller ve videolar, küre, el feneri | | | | |
| **Kazandırılacak Değerler** | | |  | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | “**Dünya Dönüyor**” Etkinliği/ **Kendimizi Değerlendirelim** | | | | |
| Küre incelenerek Dünya’nın şekli ve hareketleri açıklanır.  Dünya’nın şekli yuvarlaktır ve iki türlü hareketi vardır:  1. Dünya kendi ekseni etrafında döner. Dünya’nın kendi ekseni etrafında dönmesi ile gece ve gündüz oluşur. Dünya kendi ekseni etrafında dönüşünü 24 saatte tamamlar. Bu süre 1 gündür.  2.Dünya’nın Güneş’in etrafında dolanması sonucu mevsimler oluşur. Dünya, Güneş’in etrafında dolanımını bir yılda tamamlar.  Bir yılda dört mevsim vardır: İlkbahar-Yaz-Sonbahar-Kış  Bir yılda 12 ay vardır.  Mevsimler değişmesi insan yaşamını etkiler. Örneğin; Sonbaharda havalar soğumaya başlar, yağmur yağar. Buna bağlı olarak giydiğimiz kıyafetler değişir. Okullarımız sonbaharda açılır. Kış, en soğuk mevsimdir. Kış mevsiminde dışarı çıkarken kalın giysiler giyeriz. İlkbaharda havalar ısınmaya başlar ve karlar erir, yağmur yağar. Bunun sonucunda sel oluşabilir. Ağaçlar ve kırlar çiçek açar çevre yeşillenir. Göçmen kuşlar geri döner. En sıcak mevsim yazdır. Bu mevsimde meyveler olgunlaşır, ekinler hasat edilir.  Konu ile ilgili etkinlikler yapılır. Anlaşılmayan kısımlar açıklanır.  Ünitemizde Neler Öğrendik? | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Güneş ne zaman nereden doğar?  Ünitemizde Neler Öğrendik? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Dünyanın hareketleri ve sonuçları birlikte tartışılır. | | | | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde Dünya’nın şekli ve hareketlerinin insan yaşamına etkilerini inceledik. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Dünya’nın kaç türlü hareketi vardır? Bunlar nelerdir?  2- Gece ve gündüz nasıl oluşur?  3- Mevsimler nasıl oluşur?  4- Dünya’nın hareketleri bizi nasıl etkiler açıklayınız.  5- Ünitemizde Neler Öğrendik? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Gün, ay, yıl ve mevsimlerin oluşum süreci basit bir şekilde ele alınır. Gün ve yılın oluşumu açıklanırken Dünya’nın kendi etrafında dönmesi (dönme) ve Güneş’in etrafında dolanması (dolanma) olgularından yararlanılır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |